

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации  
по правовому просвещению и правовому информированию  
несовершеннолетних в образовательных организациях  
города Севастополя**

Составитель:  
Поливянная Е.М.,  
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь  
2024

Методические рекомендации по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних в образовательных организациях города Севастополя/ Составитель: Поливянная Е.М. – ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 20 с.

Методические рекомендации разработаны в целях реализации единых подходов по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования.

Методические рекомендации ориентированы на педагогических работников и управленческие кадры образовательных организаций города Севастополя.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Нормативные документы в сфере правового просвещения и правового информирования .....	4
1.1. Нормативные документы в сфере образования .....	4
1.2. Разъяснения и комментарии к нормативным документам, регламентирующим вопросы правового информирования и правового просвещения согласно Единым подходам .....	6
2. Характеристика понятий «правовое просвещение» и «правовое информирование» .....	9
2.1. Цели и задачи правового просвещения и правового информирования .....	10
2.2. Организационные уровни правового просвещения и правового информирования согласно Единым подходам .....	10
3. Тематика правового информирования и правового просвещения ....	11
4. Формы правового информирования и правового просвещения обучающихся .....	12
5. Правовое просвещение и правовое информирование родителей (законных представителей) обучающихся .....	14
6. Повышение правовой грамотности педагогических работников, участвующих в проведения мероприятий по правовому просвещению и правовому информированию .....	17
7. Организационно-методические условия реализации системы правового просвещения и правового информирования .....	18
Выводы .....	19

## Введение

Приоритетным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Во исполнение поручения, предусмотренного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 марта 2023 г. № 1, Минпросвещения РФ разработаны единые подходы по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций (далее – Единые подходы).

Методические рекомендации определяют цели, задачи, основные направления правового просвещения и правового информирования всех участников образовательного процесса. Актуальность рекомендаций по реализации модели правового образования в школе заключается в их практической направленности на деятельность педагогов в условиях обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Методические рекомендации разработаны в целях реализации единых подходов по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций.

Задачи методических рекомендаций:

- оказание методической поддержки педагогическим работникам и сотрудникам образовательных организаций с целью организации просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей) в области права;
- использование современных технологий и методик организации обучения детей приоритетным положениям права и российского законодательства, в частности в рамках межпредметного обучения, внеурочной деятельности и других форм обучения;
- повышение уровня правовой грамотности педагогических работников и сотрудников администрации образовательных организаций в части тематических положений законодательства;
- оказание методической помощи руководству образовательных организаций по правовому просвещению и правовому информированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Методические рекомендации направлены на организацию правового информирования и правового просвещения обучающихся по следующим направлениям:

- организация правового просвещения и правового информирования обучающихся в рамках действующих учебных предметов и использования межпредметного обучения;
- организация обучения в рамках части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включая организацию отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- организация правового просвещения и правового информирования в рамках дополнительного образования.

Методические рекомендации ориентированы на следующих педагогических работников:

- учителя, преподаватели и классные руководители;
- сотрудники администрации образовательных организаций, ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу;
- ответственные лица в штате образовательных организаций, ответственные за психологическое и воспитательное взаимодействие с обучающимися и педагогами (педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты и другие сотрудники образовательных организаций);
- ответственные лица в штате образовательных организаций, ответственные за дополнительное образование и организацию внеурочной деятельности.

Данные методические рекомендации могут быть использованы общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность для несовершеннолетних обучающихся.

## **1. Нормативные документы в сфере правового просвещения и правового информирования**

### **1.1. Нормативные документы в сфере образования**

Основой, гарантирующей единообразие подходов по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в целом и в образовательных организациях в частности на территории Российской Федерации, является целый ряд нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
15. Протокол заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 марта 2023 г. № 1 Минпросвещения) «Единые подходы по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций».

## **1.2 Разъяснения и комментарии к нормативным документам, регламентирующим вопросы правового информирования и правового просвещения согласно Единым подходам**

Протокол о Единых подходах рекомендует обратить внимание на некоторые нормативные документы, регламентирующие вопросы правового информирования и правового просвещения.

Часть 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации декларирует, что государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Одним из ключевых документов в организации совместной деятельности государственных органов и институтов гражданского общества в сфере правового просвещения являются Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные в 2011 году Президентом Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям отнесены, в том числе, гражданственность, права и свободы человека. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, поэтому формирование целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних невозможно без опоры на нравственные ориентиры российского народа.

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 182-ФЗ) в статьях 17, 18 предусматривает, что профилактическое воздействие может осуществляться в форме правового просвещения и правового информирования. В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Также в статье 11 Федерального закона № 182-ФЗ, в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», другими федеральными законами в пределах своей компетенции предусмотрено наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений полномочием по профилактике правонарушений в такой форме профилактического воздействия, как правовое просвещение и правовое информирование. Такое же полномочие статьей 12 Федерального закона № 182-ФЗ предусматривается и органам местного самоуправления в соответствии с компетенцией, предусмотренной федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» в статье 28 предусматривает, что обязанности по правовому информированию и правовому просвещению населения, в том числе по правовому информированию граждан, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут возлагаться на государственные юридические бюро, адвокатов и нотариусов. Органы местного самоуправления могут осуществлять правовое информирование и правовое просвещение населения в соответствии с муниципальными правовыми актами. Правовое информирование и правовое просвещение населения может осуществляться юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи.

Статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривается, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних, а организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Мероприятия по организации правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, предусмотрены планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

22 ноября 2023 года Президентом Российской Федерации подписан Указ № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». 10 июня 2024 года Минюст России провел совещание в связи с подготовкой Всероссийской недели правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи в период с 8 по 12 июля 2024 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования определяют межпредметность обучения правам человека в образовательных организациях, формирование правосознания, правовой компетентности.

В рамках ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать формирование личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ✓ гражданского воспитания – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ духовно-нравственного воспитания – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Во ФГОС среднего профессионального образования включены обновленные общие компетенции как обязательный планируемый результат освоения образовательной программы. Так, для правового просвещения и правового информирования действует ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».

При организации правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних необходимо руководствоваться положениями статьи 12.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок, условия и формы осуществления правового просвещения и правового информирования установлены Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195.

## **2. Характеристика понятий «правовое просвещение» и «правовое информирование»**

Согласно действующему законодательству Российской Федерации просветительская деятельность в области права осуществляется органами местного самоуправления, уполномоченными ими организациями, а также может осуществляться физическими лицами, индивидуальными предпринимателями и (или) юридическими лицами. Система правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних представляет собой совокупность общего и специального правового просвещения и правового информирования.

Общее правовое просвещение и правовое информирование предусматривают организацию работы с несовершеннолетними обучающимися на всех уровнях образования, независимо от типов образовательных организаций, а также с их родителями (законными представителями), специалистами, работающими с несовершеннолетними и в интересах несовершеннолетних.

Специальное правовое просвещение и правовое информирование предусматривает организацию работы с несовершеннолетними, имеющими особые правовые потребности. Правовое просвещение и правовое информирование направлено на формирование у несовершеннолетних граждан правовой грамотности и правосознания, основ законопослушного поведения и, как результат, их личностную и социальную продуктивность, успешную социализацию.

Стоит дополнить этот раздел определением традиционного понятия «правовое воспитание», «содержание правового воспитания»

Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

## **2.1. Цели и задачи правового просвещения и правового информирования**

Целями государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания несовершеннолетних граждан являются:

- формирование устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- повышение уровня правовой культуры, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Законопослушное (нормативное) поведение – устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие на основе норм закона, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Усвоение социальных норм основывается на имеющихся в обществе ценностных ориентирах, в том числе духовно-нравственных ценностях, нормах морали и нравственности, а также на правовых, организационных нормах.

## **2.2. Организационные уровни правового просвещения и правового информирования согласно Единым подходам**

Система правового просвещения и правового информирования предусматривает организацию работы с несовершеннолетними с учетом всех форм образовательной деятельности, включая учебную (урочную) и внеучебную (внеурочную) деятельность, видов и уровней образовательных программ.

**Правовое просвещение и правовое информирование осуществляется с учетом организационных уровней:**

- **уровень образовательной организации** (учебная (урочная), внеучебная (внеурочная), воспитывающая деятельность, формирование уклада образовательной организации, вовлекающей среды);

- **региональный уровень** (формирование нормативных, стратегических, программных мероприятий) путём реализации региональных и иных документов, мер;
- **федеральный уровень** (формирование нормативных, стратегических, программных мероприятий).

Каждый организационный уровень определяет основной состав участников правового просвещения и правового информирования, их функции.

Одним из ключевых условий формирования целостной системы является наличие у специалистов компетенций по организации процесса правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних.

### 3. Тематика правового информирования и правового просвещения

Тематика правового информирования и правового просвещения может быть одинаковой, но при планировании мероприятий учитываются уровни образования, возрастные особенности обучающихся и формы образовательных организаций.

**Право, его роль в жизни общества и государства.** Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

**Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации.

**Федеративное устройство России.** Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Права и свободы человека и гражданина в России,** их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Гражданские правоотношения.** Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

#### **4. Формы правового информирования и правового просвещения обучающихся**

Построение образовательного и воспитательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. В процессе правового информирования и правового просвещения педагогам необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, стимулировать их активность в этой деятельности, проявлять к ним уважительное отношение в сочетании с требовательностью. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения учеников к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в опыт.

Развитие мышления, сообразительности, логической памяти, а также творческих способностей должно быть определяющим направлением правового информирования и правового просвещения учеников начальных классов. Эффективность воспитательного воздействия на младших школьников во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому воспитанию. Правовое информирование и правового просвещения учащихся начальных классов может осуществляться в таких формах, как:

- игры дидактические (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.);
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;
- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми; рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций;
- рассказы об интересных фактах и событиях;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок;
- конкурсы, викторины;
- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;
- экскурсии в музеи, суды и др.

Для учащихся основной и старшей школы, студентов колледжей и техникумов предлагаются следующие формы работы:

- классные часы;
- мастер-классы;
- тестирование, анкетирование;
- Всероссийская контрольная работа;
- лекции, семинары;
- научно-исследовательские конкурсы по правовой тематике;
- социальные проекты;
- конкурс гражданской грамотности «Онфим»;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;

- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная информация (тематические стенды, папки с видео и аудиозаписями);
- правовой уголок (*включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию*);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- совет профилактики (*оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях*);
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;
- деловые игры;
- единый урок правовых знаний (Единый урок прав человека);
- неделя права;
- индивидуальная работа.

Правовое просвещение и правовое информирование может реализовываться в вышперечисленных формах, многие из которых организованы с использованием интерактивных методик и технологий, а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При этом организационные формы проведения таких мероприятий выбираются с учетом образовательных потребностей несовершеннолетних, их возрастных и личностных особенностей.

Общеобразовательным организациям рекомендуется организовать обучение детей с 1 по 11 класс, организациям дополнительного образования – до 18 лет включительно, для профессиональных образовательных организаций – до 18 лет включительно и далее на усмотрение администрации образовательной организации.

Вопросы прав человека, ребёнка, российского законодательства, правовой культуры могут быть рассмотрены во время изучения различных учебных дисциплин как в рамках курсов «Обществознание» и «Право», так и других предметных областей и иной учебной деятельности с учетом межпредметных и метапредметных связей.

Большим потенциалом правового образования и правового информирования обладают занятия внеурочной деятельности, элективные курсы, факультативы.

Для повышения эффективности занятий могут быть проведены межпредметные и внутрикурсовые уроки: одновременно по двум предметам, одновременно для учащихся разных возрастов и т.д.

При проведении уроков и занятий можно использовать игровые методики:

- уроки/занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т.д.;
- уроки/занятия, основанные на имитации деятельности организаций: следствие, органы власти, патентное бюро, ученый совет и т.д.;
- уроки/занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.

Рекомендуется предусмотреть после проведения уроков и занятий раздачу обучающимся листовок о правах человека и (или) ребенка, об актуальных вопросах права и законодательства, которые образовательные организации могут распечатать самостоятельно.

## **5. Правовое просвещение и правовое информирование родителей (законных представителей) обучающихся**

Система правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних включает деятельность родителей (законных представителей).

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми:

- при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями (ст. 54);
- при предоставлении ребёнку права выражать свое мнение (ст. 57);
- при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59).

В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможности заниматься их правовым просвещением – рассказывать о законодательстве, о прибавлении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых вопросах.

Общеобразовательные учреждения являются одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих обучающихся для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового просвещения детей.

Деятельность по правовому просвещению и правовому информированию родителей обучающихся направлена:

- на утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;

- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогают ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывают законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков – зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи.

Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными организациями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом – путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового просвещения и правового информирования родителей подростков в настоятельную необходимость. Правовым просвещением родителей должны заниматься учителя образовательных организаций, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные – юристы и психологи, специалисты в области информационных технологий и др.

Необходимо информировать родителей:

- о правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- обязанностях родителей в отношении детей;

- наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации в городе и микрорайоне, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;
- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Учителя, преподаватели, специалисты должны:

- помочь родителям осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус;
- ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка;
- помочь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни;
- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей;
- знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, образовательной организации, на улице и т. п.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий др.

Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтные ситуации и не поддаваться на провокации. Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

Целью политики в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми является сохранение института семьи, создание государством благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

В результате правового просвещения и правового информирования родители должны:

- знать права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей;
- уметь выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке.

Важную роль должны играть родители в нравственном воспитании, они обязаны помогать подросткам в усвоении системы общечеловеческих ценностей.

Работа с родителями будет более эффективна, если проводить её на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей).

Желательно сделать родителей активными участниками работы с подростками. Важно привлекать их к государственно-общественным формам управления (деятельность попечительского совета, управляющего совета, родительского комитета, совета родителей, семейных клубов, творческих объединений и т. п., благотворительная и спонсорская деятельность).

Работа с родителями может проводиться на базе образовательных организаций, лекториев, социальных центров, клубов и т.п.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекции;
- консультации; встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, работниками правоохранительных органов;
- круглые столы;
- родительские конференции;
- практические занятия, тренинги;
- наглядные формы;
- организация акций, проводимых совместно родителями и детьми;
- участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей.

## **6. Повышение правовой грамотности педагогических работников, участвующих в проведении мероприятий по правовому просвещению и правовому информированию**

Развитие правовой компетентности педагогов в области правового просвещения и правового информирования включает следующее:

- совершенствование системы правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса образовательных организаций;
- повышение квалификации педагогов в области гражданско-правовых знаний;
- объединение усилий образовательных организаций и семей в гражданско-правовом образовании обучающихся; совершенствование

системы гражданско-правового образования в образовательных организациях.

**Мероприятия по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в правовом просвещении и правовом и информировании обучающихся, должны обеспечивать:**

- систематическое изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей; информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей, изучение методик и технологий; обучение использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов правового просвещения;
- поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- разработку и реализацию программ освоения основ права;
- мониторинг правовых знаний и поведения обучающихся.

**Примерные темы правовых мероприятий для педагогов:**

- нормы государственно-общественного управления;
- основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная ответственность педагогов;
- Конвенция о правах ребенка;
- основные гарантии прав ребенка в РФ;
- право ребенка на летний отдых;
- правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми.

## **7. Организационно-методические условия реализации системы правового просвещения и правового информирования**

План мероприятий по правовому просвещению и правовому информированию (далее – План) рекомендуется составлять с использованием механизмов межведомственного взаимодействия и учетом целей, задач, функций, системы и основных направлений правового просвещения граждан, форм просветительской деятельности.

План мероприятий может корректироваться и дополняться с учетом оценки текущего состояния процесса правового просвещения и анализа полученных результатов.

При формировании Плана мероприятий важно предусмотреть работу не только связанную с правопросветительской деятельностью, но и мероприятия,

направленные на повышение уровня правосознания, правовой культуры человека, уважения к закону и правопорядку.

Формирование плана мероприятий по правовому просвещению и правовому информированию, а также внесение дополнений в него согласно Единым подходам является важным условием развития системы правового воспитания в образовательных организациях. Варианты организационных и методических мероприятий плана по правовому просвещению и правовому информированию должны быть направлены на формирование организационных, нормативных, правовых и экономических основ для осуществления деятельности по развитию правового просвещения и правового информирования.

## **Выводы**

Развитие правового государства, формирование гражданского общества требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод. Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности – основные направления деятельности образовательных организаций по правовому информированию и правовому просвещению участников образовательных отношений. Достижение указанных целей возможно лишь при грамотной организации, в первую очередь в образовательных организациях, работы по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

В 2024/2025 учебном году в реализации системы правового просвещения и правового информирования рекомендуется обратить внимание на следующие особенности и направления деятельности образовательных организаций:

1. Реализация возможности правового просвещения и правового информирования учащихся посредством:

- внесения дополнений в План мероприятий по правовому воспитанию (учащиеся 1–11 классов, студенты колледжей, техникумов);
- разработки и реализации программ внеурочной деятельности по праву, правовой культуре, законодательству (1–11 классы);
- включения в перечень предметов или элективных курсов профильного обучения в 10–11-х классах программ правовой тематики («Права человека», «Имею право» и др.);
- включения в программу курса «Индивидуальный проект» (10–11 классы) правовых вопросов.

2. Необходимость включения правовых знаний в содержательный компонент в процессе преподавания всех предметов с целью достижения личностных и метапредметных результатов согласно обновленным ФГОС.

3. Необходимость внесения изменений в формы и методы преподавания предмета «Обществознание» в условиях исключения предмета «Право» из учебного плана образовательной организации под влиянием трансформации базовых предметов, перечисленных во ФГОС с учётом их обновления.

4. Оптимизация процесса подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по праву с учётом реализации системы правового просвещения и правового информирования.

5. Использование потенциала правового информирования и правового просвещения при включении обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с целью формирования УУД, которая может осуществляться в рамках реализации программ по обществознанию, истории, финансовой грамотности как в урочной, так и во внеурочной деятельности.