



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)

ул. Советская, д. 54, г. Севастополь, 299011, телефон (8692) 54-32-70,  
e-mail: [iro@sev.gov.ru](mailto:iro@sev.gov.ru), <http://www.sev-centr.ru>,  
ОКПО 00412760, ОГРН 1169204051620, ИНН/КПП 9204559435/920401001

19.12.2024 № 1490/23-06-08-02/24  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору Департамента  
образования и науки города  
Севастополя  
Кривонос М.Ю.

Уважаемый Максим Юрьевич!

В ответ на письма Департамента труда и социальной защиты населения города Севастополя от 02.12.2024 № 8009/01-13-07.4-15/03/24, Департамента образования и науки города Севастополя от 04.12.2024 № 6408/01-06-11-1-10/02/24 направляем результаты проведенного мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за 2024 год.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности  
директора

Д.В. Котельников

Результаты мониторинга потребностей семей,  
имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов

Государственным автономным образовательным учреждением профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» в период с 6 декабря по 16 декабря 2024 года был проведен мониторинг потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 2255 родителей (опекунов).

По информации опрошенных особые возможности здоровья имеют 35,8 % девочек и 64,2 % мальчиков, из них в возрасте

- 2-х лет – 3 детей (1 мальчик, 2 девочки),
- 3-х лет – 80 детей (50 мальчиков, 30 девочек),
- 4-х лет – 252 ребенка (161 мальчик, 91 девочка),
- 5-ти лет – 416 детей (259 мальчиков, 157 девочек),
- 6-ти лет – 305 детей (194 мальчика, 111 девочек),
- 7-ми лет – 115 детей (77 мальчиков, 38 девочек),
- 8-ми лет – 109 детей (70 мальчиков, 39 девочек),
- 9-ти лет – 126 детей (79 мальчиков, 47 девочек),
- 10-ти лет – 139 детей (92 мальчика, 47 девочек),
- 11-ти лет – 112 детей (76 мальчиков, 36 девочек),
- 12-ти лет – 118 детей (65 мальчиков, 53 девочки),
- 13-ти лет – 113 детей (70 мальчиков, 43 девочки),
- 14-ти лет – 135 детей (93 мальчика, 42 девочки),
- 15-ти лет – 96 детей (55 мальчиков, 41 девочка),
- 16-ти лет – 69 детей (42 мальчика, 27 девочек),
- 17-ти лет – 40 детей (23 мальчика, 17 девочек),
- 18-ти лет – 20 детей (16 юношей, 4 девушки);
- 19-ти лет – 6 детей (4 юношей, 2 девушки);
- 20-ти лет – 1 юноша.

Из них 1507 детей (66,8%) – дети с ОВЗ, 635 детей (28,2%) – ребенок-инвалид, 113 детей (5,0%) – имеют статус «инвалид с детства».

По характеру нарушений

- 342 человека (15,2 %) имеют интеллектуальные нарушения, в том числе ЗПР;
- 230 человек (10,2 %) – эмоционально-волевые нарушения;
- 173 человека (7,7%) – опорно-двигательные нарушения;

- 105 человек (4,6 %) – сочетанные нарушения;
- 74 человека (3,3 %) – нарушения зрения;
- 46 человек (2,0 %) – нарушения слуха;
- 42 человека (1,9 %) – тяжелые/множественные нарушения;
- 29 человек (1,3 %) – соматические нарушения;
- 1214 человек (53,8 %) – иные нарушения.

При этом основным ограничением здоровья является у

- 1088 человек (48,2 %) – речевые нарушения;
- 329 человек (14,6 %) – задержка психического развития;
- 140 человек (6,2 %) – двигательные нарушения;
- 127 человек (5,6 %) – расстройство аутистического спектра;
- 156 человек (6,9 %) – умственная отсталость;
- 41 человека (1,8 %) – нарушения зрения (слепой, слабовидящий);
- 44 человек (2,1 %) – нарушения слуха (глухой, слабослышащий);
- 25 человек (1,1 %) – тяжелые множественные нарушения развития;
- 305 человек (13,5 %) – иные ограничения.

Кроме основного заболевания, у детей наблюдаются:

- речевые нарушения – 1128 человек (50,0 %);
- задержка психического развития – 450 человек (20,0 %);
- умственная отсталость – 168 человек (7,4 %);
- расстройство аутистического спектра – 135 человек (6,0 %);
- двигательные нарушения – 155 человек (6,8 %);
- нарушение зрения – 60 человек (2,7 %);
- нарушение слуха – 31 человек (1,4 %);
- тяжелые множественные нарушения – 25 человек (1,1 %);
- иные нарушения – 103 человека (4,6 %).

Из них 1112 человек (49,3 %) получают дошкольное образование; 544 человека (24,1 %) – начальное образование; 298 человек (13,3 %) – основное образование; 301 человек (13,3 %) – среднее (среднее профессиональное) образование.

Для 82,4 % детей с ОВЗ в регионе есть подходящие образовательные организации; для 2,3 % есть необходимость ездить в другой регион; 15,3 % опрошенных не имеют информации о наличии подходящих образовательных организаций.

Дети, имеющие ОВЗ, и дети-инвалиды обучаются в классах (группах), в которых обучается

- свыше 25 человек – 37,4 %;
- до 25 человек – 27,9 %;
- до 15 человек – 16,7 %;
- до 10 человек – 9,0 %;
- индивидуальное обучение – 9,0 %.

Форма обучения в ОУ:

- 862 человека (38,2 %) обучаются по адаптированным программам в коррекционных учреждениях;

- 355 человек (15,7 %) – инклюзивное обучение;
- 182 человека (8,1 %) находятся на индивидуальном обучении;
- 17 человек (0,8 %) числятся на инклюзивном обучении, но фактически выведены на домашнее обучение;
- 839 человек (37,2%) обучаются по обычным образовательным программам.

Инвалидность оформлена у 34,5 % несовершеннолетних, имеющих особые возможности здоровья.

Обследование на медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК) проходили 95,0 % детей данной категории.

Для 74,3 % детей в Рекомендациях ПМПК прописаны специальные условия обучения; для 12,2 % – частично специальные условия обучения; 10,9% в специальных условиях обучения не нуждаются; 2,6 % – не имеют Рекомендаций ПМПК.

517 человек (22,9%) обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с ЗПР (программа 7.1, 7.2); 401 человек (17,8%) – по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями речи (5.1., 5.2.); 88 человек (3,9%) обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9.1., 9.2.); 54 человека (2,4%) обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с РАС (8.1., 8.2., 8.3); 16 человек (0,7%) – по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1.1, 2.1); 6 человек (0,3%) обучаются по Общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих обучающихся с учётом психологических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка; 45 человек (2,0%) – по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (Вариант 6.1, 6.2); 20 человек (0,9%) – по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (для обучающихся с астигматизмом, амблиопией и косоглазием) (Вариант 4.1); 83 человека (3,7%) обучаются по иным программам, в т.ч. общеобразовательным; 3 человека (0,1%) – по Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; 49 человек (2,2%) – не нуждаются в обучении по адаптированной программе; 973 человек (43,1%) уклонились от ответа.

По мнению 59,9 % опрошенных, в образовательных учреждениях созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; 9,2 % считают, что условия в ОУ не созданы; 30,9 % отмечают, что специальные образовательные условия созданы частично.

Качеством услуг и рекомендациями ПМПК

- 63,7 % опрошенных полностью удовлетворены;
- 29,1 % частично удовлетворены;

- 5,7 % не удовлетворены;
- 7,2 % уклонились от ответа.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание следующих условий:

- 62,6 % – занятия со специалистами (психолог, логопед, иные узкие специалисты);
- 68,4 % – индивидуальные программы обучения;
- 8,7 % – необходимы специальные учебники;
- 10,0 % – необходим тьютор;
- 5,2 % – нуждаются в индивидуальном помощнике – взрослом (ассистенте);
- 2,9 % – нуждаются в специальных технических средствах;
- 1,2 % – нуждаются в наличии пандусов;
- 0,8 % – нуждаются в особой конструкции парты;
- 1,0 % – нуждаются в наличии лифта;
- 15,2 % – нуждаются в иных специальных условиях для обучения детей.

63,9% детей получают помощь учителя-логопеда; 47,5 % – педагога-психолога; 19,6 % – учителя-дефектолога; 13,3 % – социального педагога; 9,5 % – медицинских работников; 1,0% – тифлопедагога; 2,3 % – тьютора, 0,5 % – индивидуального помощника-взрослого (ассистента); 0,04 % – сурдопедагога; 9,2 % – помощь узких специалистов не получают из-за их отсутствия.

Дополнительными коррекционными услугами в других учреждениях пользуются:

- 45,4 % – в государственных учреждениях;
- 18,7 % – в негосударственных учреждениях.

Из них 68,9 % получают дополнительные услуги платно; 31,1 % – бесплатно.

Услуги по дополнительному образованию получают:

- 48,9 % детей в своем образовательном учреждении (ОУ);
- 19,9 % – в другом ОУ.

В том числе 33,8 % дополнительное образование получают платно, 19,3% – бесплатно. 12,7 % детей дополнительного образования не получают, потому что их нет в своем учебном учреждении.

К основным причинам не оказания специальных услуг для развития и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов относятся:

- сильная загруженность узких специалистов и педагогов, текучесть кадров; - нехватка кадров, особенно узких специалистов;
- недостаточная квалификация педагогов некоррекционных образовательных учреждений для работы с детьми с ОВЗ;
- большое количество детей с ОВЗ, дефицит специалистов;
- большое количество человек в классе/группе;
- большое количество детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- отсутствие ресурсных классов, в т.ч. для детей с РАС;

- минимальное (недостаточное) количество часов на коррекционные занятия;

- отсутствие тьюторов, ассистентов, учителей-дефектологов в штатном расписании;

- низкая заработная плата педагогов;

- отсутствие в городе достаточного количества специализированных образовательных учреждений;

- аппарат для коррекции зрения в детском саду есть, а врача-окулиста или медсестры, необходимых для проведения лечебных процедур, нет;

- нет специальных учебников и не хватает учебных пособий;

- безответственное отношение к проблемам детей с ОВЗ со стороны ОУ.

С учетом предыдущих вопросов анкеты качеством получаемых услуг

- удовлетворены полностью – 54,5% опрошенных;

- удовлетворены частично – 30,2%;

- удовлетворены не в полном объеме – 10,6%;

- не удовлетворены – 4,7%.

Уровнем комфортности в ОУ удовлетворены полностью 63,1%; удовлетворены частично – 26,1%; удовлетворены не в полном объеме – 8,4 %; не удовлетворены – 2,4% опрошенных.

К трудностям, с которыми сталкивается ребенок в образовательном учреждении, относятся:

- трудности в процессе обучения – 26,7 %;

- управление своим поведением, эмоциями – 21,3%;

- в общении со сверстниками – 18,6%;

- трудности в учебных занятиях – 14,1%;

- режимные моменты (сон, питание, прогулка) – 9,1%;

- в общении с педагогами, администрацией – 5,1%;

- трудностей не испытывают – 40,8%;

- затруднились ответить – 6,4 %.

По мнению 55,5 % опрошенных, система просвещения и информирования по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, инвалидов в городе Севастополе развита достаточно; 35,6 % считают, что недостаточно; 8,8% – не развита.

Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов считают целесообразным проведение в городе Севастополе мероприятий, направленных на взаимодействие родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. К предпочтительным видам взаимодействия относятся:

- беседы-консультации с узкими специалистами – 41,2%;

- консультации психолога или социального педагога в образовательной организации – 32,6 %;

- родительские собрания – 22,4 %;

- беседы с классным руководителем (воспитателем) – 23,3 %;

- консультации психолога дистанционно посредством интернета – 14,0 %;

- мини-собрания в классе (группе) – 10,0 %;
- беседы с учителем (воспитателем) в присутствии ребёнка – 10,6 %.

Предложения по повышению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам:

- регламентирование законодательно безусловного права родителей на обращение к администрации школы о разрешении на предоставление образовательных услуг в повторном режиме за каждый класс начальной школы при объективной необходимости столько раз, сколько это потребуется, исходя из реальных когнитивных возможностей ребенка и профилирования будущей занятости с учетом склонностей и дарований;
- уменьшение количества детей в классах/группах;
- улучшение организации питания (ребенок с ОВЗ не успевает поесть, так как приходится стоять в общей очереди) и качества самого питания;
- обеспечение большего внимания детям (педагоги заняты написанием отчетов, участием в отвлеченных от детей мероприятиях);
- повышение зарплаты узким специалистам и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;
- увеличение количества часов на коррекционную работу, в т.ч. на индивидуальные занятия;
- увеличение количества специалистов, в том числе узких, тьюторов, ассистентов;
- открытие дополнительных ОУ для детей с ОВЗ, в т.ч. школы (школы-интерната) для детей с РАС;
- уделение большего внимания адаптации и социализации детей;
- подготовка соответствующих кадров, максимальное погружение в нейропсихологию;
- наличие в ОУ медработников на постоянной основе;
- реальное использование (не имитация) адаптированных индивидуальных образовательных программ;
- открытие большего количества специализированных классов (групп) с меньшим количеством детей и большим количеством специалистов;
- изменение отношения к детям с ОВЗ, отношение к ним, как к равным;
- повышение уровня профессиональной грамотности педагогов;
- адаптирование расписания уроков, т.к. большое количество уроков не оставляет времени на дополнительные занятия с психологом, социальным педагогом;
- организация индивидуального информирования родителей о возможностях прогресса каждого ребенка, информационно-просветительской работы с родителями;
- обеспечение наличия комнат отдыха для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- информирование каждого учителя о детях с ОВЗ и их особенностях;
- обучение детей с ОВЗ по специализированным (адаптированным) учебникам;

- проявление лояльности к детям с ОВЗ;
- обеспечение преемственности обучения: на базе коррекционного ОУ открыть колледж для дальнейшего получения профессии;
- открытие коррекционных центров, нейро-центров, коррекционных ДОУ в сельской местности, в т.ч. в районе Северной стороны;
- открытие на базе обычных школ коррекционных (ресурсных) классов/групп для детей, обучающихся по различным адаптированным программам;
- наличие в каждом учебном учреждении педагогов, прописанных в ИПРА и тьюторов/ассистентов; правовая помощь и поддержка родителей детей-инвалидов по вопросам инклюзивного обучения;
- создание (улучшение) «доступной среды».

Среди родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов 95,9% собственных заболеваний, ограничивающих их деятельность, не имеют; 4,1% – имеют.

Среди родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют нарушение зрения – 4,8%, двигательные нарушения – 1,2%, нарушение слуха – 0,5 %, иные нарушения – 23,4 %.

Ограничения здоровья родителей негативно сказываются на организации и воспитании детей у 0,9% родителей.

В связи с ограничениями здоровья родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- справляются самостоятельно – 25,7 %;
- нуждаются в помощи окружающих, и просят их помочь, когда надо, – 1,6%;
- нуждаются в помощи окружающих но им неудобно просить о помощи – 1,1%;
- необходимую помощь оказывают близкие – 6,1%;
- затруднились ответить – 65,5 %.

99,7% семей детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют гражданство Российской Федерации.

0,3 % являются гражданами Армении, Беларуси, Украины.

40,0% семей живут в Гагаринском районе Севастополя; 25,4% – в Нахимовском; 20,1% – в Ленинском; 14,5% – в Балаклавском.

По жилищным условиям:

- 70,8% семей живут в квартире;
- 29,2% – в частном доме.

По профессиям родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов составляют:

- 13,1% – экономист, бухгалтер, менеджер, брокер, финансист;
- 8,4% – педагог (воспитатель, учитель, преподаватель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, мастер производственного обучения, методист, балетмейстер, тренер);
- 6,5 % – медицинский работник (врач, медсестра, фельдшер, санитарка);
- 3,7 % – повар;
- 3,7 % – менеджер;



- 3,2% – инженер;
- 3,1 % – юрист;
- 1,7 % – парикмахер;
- 0,8% – военнослужащий;
- 0,8 % – госслужащий;
- 0,8 % – администратор;
- 0,5 % – фармацевт;
- 0,4 % – водитель;
- 9,2% – иные специальности, подразумевающие высшее образование;
- 16,8% – иные специальности, подразумевающие среднее профессиональное образование;
- 3,4% – индивидуальный предприниматель (самозанятость);
- 11,0% – домохозяйка, декретный отпуск, уход за ребенком-инвалидом;
- 1,0% – пенсионер, в т.ч. военный пенсионер;
- 1,6% – не имеют профессии;
- 1,5% – безработный;
- 8,8 % – уклонились от ответа.

Из них 44,5% работают (служат) по рабочему графику; 15,2% – не работают; 15,9 % – не работают, т.к. опекают ребенка-инвалида; 10,3% – частично заняты; 7,0 % – работают на дому, включая самозанятость; 6,1% – в декретном отпуске, в том числе по уходу за ребенком-инвалидом; являются пенсионерами по возрасту – 0,7%, пенсионерами по инвалидности – 0,3 %.

Материальное положение семьи:

- 73,0% опрошенных оценивают как среднее;
- 24,3% – благополучное;
- 2,7% – неблагополучное.

24,3% детей с ОВЗ, детей-инвалидов живет в неполных семьях; 50,0% – в полных семьях: 2,7% – в измененных семьях, 2 % – находятся под опекой, в приемных семьях, проживают с бабушками (дедушками); 21,0 % анкетированных от ответа уклонились.

По возрасту дети делятся на следующие категории:

- дети раннего возраста (0,3 %);
- дошкольники (48,3%);
- младшие школьники (20,0%);
- подростки (24,0%);
- 15-18 лет (7,1%);
- 19-20 лет (0,3 %).

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются в

- детском саду – 39,7 %;
- общеобразовательной (массовой) школе в обычном классе – 28,6%;
- специальной (коррекционной) школе – 11,4 %;
- специальной (коррекционной) школе на индивидуальной форме обучения – 2,2%;

- общеобразовательной (массовой) школе на индивидуальной форме обучения – 7,4 %;

- общеобразовательной (массовой) школе в коррекционном классе – 4,5%;

- общеобразовательной (массовой) школе в инклюзивном классе – 1,5%;

- старшеклассник, студент колледжа – 4,7 %.

Обучение детей с ОВЗ проходит в следующих формах и режимах:

- посещают школу 5(6) дней в неделю, без продленного дня – 34,7 %;

- посещают школу 5(6) дней в неделю, продленный день – 6,8 %;

- посещают школу по индивидуальному учебному графику – 4,8 %;

- обучение на дому (педагоги образовательной организации приходят на дом и проводят занятия) – 4,9 %;

- пятидневная неделя с круглосуточным пребыванием (школа-интернат) – 2,4 %;

- ребенок прикреплен к школе, но обучение не осуществляется – 0,2 %;

- обучается дистанционно в онлайн-школе (центре дистанционного образования) – 1,1 %;

- семейное образование (ребенок прикреплен к школе, обучают родители) – 0,2 %.

В образовательной организации (школе) регулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 635 человек;

- групповые логопедические занятия – для 524 человек;

- индивидуальные занятия с психологом – для 506 человек;

- групповые занятия с психологом – для 402 человек;

- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 315 человек;

- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 249 человек;

- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 408 человек;

- профориентация для школьников – для 357 человек;

- творческие мастерские, студии – для 504 человек;

- групповые тренинги для подростков – для 145 человек;

В образовательной организации (школе) нерегулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 278 человек;

- групповые логопедические занятия – для 230 человек;

- индивидуальные занятия с психологом – для 325 человек;

- групповые занятия с психологом – для 258 человек;

- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 150 человек;

- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 123 человек;

- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 161 человека;

- профориентация для школьников – для 161 человека;

- творческие мастерские, студии – для 205 человек;

- групповые тренинги для подростков – для 110 человек.

В образовательной организации (школе) не проводятся необходимые для детей:

- индивидуальные логопедические занятия – для 914 человек;
- групповые логопедические занятия – для 599 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 560 человек;
- групповые занятия с психологом – для 645 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 843 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 885 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 725 человек;

- профориентация для школьников – для 683 человек;
- творческие мастерские, студии – для 556 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 858 человек.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся

- на дому – 6,6%;
- в школе, после уроков – 15,4%;
- в школе, во время уроков – 14,1%;
- не проводятся – 19,4 %;
- дистанционно, в режиме онлайн – 0,5%.

Специалисты образовательной организации (школы) оказывают помощь и поддержку семьям в виде организации и проведения:

- консультаций педагога-психолога для родителей (опекунов) – 9,3%;
- консультаций педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по вопросам обучения – 18,5%;
- помощь не оказывают – 30,7%;
- помощь не нужна – 40,2 %.
- занятия в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей (занятия в группе родителей) – 1,3 %.

В школе профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами проводится для 13,2%; не проводится для 8,6%; затруднились ответить 78,2% опрошенных.

810 семей посещают психолого-педагогические, медицинские и социальные центры, где детям с ОВЗ и семье оказывается помощь, в том числе:

- консультативный пункт (государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 560 человек; коммерческая (частная) организация – 197 человек; общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 53 человека);

- консультационный центр (государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 465 человек; коммерческая (частная) организация – 157 человек; общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 48 человек);

- ППМС-центр (государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 451 человек; реабилитационный центр – 156 человек; гоммерческая (частная) организация – 124 человека; общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 35 человек);

- Реабилитационный центр (осударственная (бюджетная, муниципальная) организация – 459 человек; Коммерческая (частная) организация – 112 человек; Общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 23 человека).

Объем необходимого участия взрослого в выполнении ребенком домашних заданий:

- 28,2% – ребенок выполняет домашние задания совместно со взрослыми;

- 16,7% – взрослые помогают детям при выполнении домашних заданий, когда ребенок об этом просит;

- 7,3% – взрослый организует условия, напоминает о заданиях, проверяет результат;

- 6,2% – ребёнок выполняет домашние задания полностью самостоятельно;

- 1,6% – в силу занятости я не могу уделить внимания выполнению ребенком домашних заданий, поэтому домашние задания систематически не выполняются.

Дети посещают дополнительные занятия со специалистами (индивидуальная работа, кружки, секции) вне образовательных организаций:

- музыкальную школу – 69 детей;

- спортивную секцию – 401 детей;

- студию творческой направленности (ИЗО, театральный кружок, танцы) – 214 детей;

- занимаются с частным специалистом (логопед, психолог, сурдопедагог) – 437 детей;

- занимаются с репетитором по общеобразовательным дисциплинам – 254 ребенка;

- занимаются дополнительным образованием иных направлений – 486 детей.

Общий объем дополнительной внешкольной нагрузки, включая занятия в секциях, в реабилитационном центре и т.п., преимущественно составляют:

- 2-3 раза в неделю (30,7%);

- каждый день (9,5%);

- нерегулярно (8,0%);

- нет дополнительной нагрузки (13,4%).

Консультации и занятия специалистов (психолог, логопед, дефектолог, педагог) с детьми и родителями проводятся в форме

- индивидуальных занятий логопеда: в школе – для 404 человек; ППМС-центрах – 156 человек; в частных центрах – 228 человек; частно на дому – 112 человек; такие занятия не проводились для 312 человек;

- групповых занятий логопеда: в школе – для 357 человек; ППМС-центрах – 76 человек; в частных центрах – 102 человек, частно на дому – 47 человек; такие занятия не проводились для 526 человек;

- индивидуальных занятий психолога: в школе – для 460 человек; ППМС-центрах – 153 человек; в частных центрах – 126 человек, частно на дому 50 человек; такие занятия не проводились для 366 человек;

групповых занятий психолога: в школе – для 346 человек; ППМС-центрах – 73 человек; в частных центрах – 60 человек, частно на дому – 15 человек; такие занятия не проводились для 575 человек;

- консультирования педагогом-психологом родителей (опекунов): в школе – для 288 человек; ППМС-центрах – 105 человек; в частных центрах – 74 человек; частно на дому – 27 человек; такие занятия не проводились для 596 человек;

- индивидуальных занятий дефектолога: в школе – для 248 человек; ППМС-центрах – 85 человек; в частных центрах – 126 человек; частно на дому – 71 человека; такие занятия не проводились для 577 человек;

- групповых занятий учителя-дефектолога: в школе – для 218 человека; ППМС-центрах – 52 человек; в частных центрах – 49 человек; частно на дому – 12 человек; такие занятия не проводились для 730 человек;

- занятий специалистов с парой «ребенок-родитель»: в школе – для 112 человек; ППМС-центрах – 60 человек; в частных центрах – 73 человек; частно на дому – 32 человек; такие занятия не проводились для 832 человек;

- занятий с группой родителей (в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей и пр.): в школе – для 88 человек; ППМС-центрах – 42 человек; в частном центре – 29 человек; частно на дому – 10 человек; такие занятия не проводились для 926 человек;

Родители (опекуны) детей с ОВЗ, инвалидностью обращались и получали:

- помощь ребенку в развитии и обучении: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 804 человека; в сети Интернет – 297 человек; в кругу друзей, близких – 273 человека;

- определение и корректировку образовательного маршрута, разработку индивидуальной программы развития: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1430 человек; в сети Интернет – 172 человека; в кругу друзей и близких – 163 человека; нигде – 621 человек;

- помощь в преодолении поведенческих проблем у ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1311 человек; в сети Интернет – 232 человека; в кругу друзей, близких – 391 человек; нигде – 614 человек;

- информацию об особенностях развития ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1538 человек; в сети Интернет – 481 человек; в кругу друзей, близких – 231 человек; нигде – 387 человек;

- эмоциональную поддержку семьи: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 709 человек; в сети Интернет – 147 человек; в кругу друзей, близких – 962 человека; нигде – 708 человек;

- налаживание внутрисемейных отношений: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 536 человек; в сети Интернет – 131 человек; в кругу друзей, близких – 939 человек; нигде – 837 человек;

- информацию о том, где можно получить помощь в воспитании и обучении ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1161 человек; в сети Интернет – 615 человек; в кругу друзей, близких – 477 человек; нигде – 509 человек;

- помощь в развитии у ребенка навыков самостоятельности в быту: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 918 человек; в сети Интернет – 238 человек; в кругу друзей, близких – 1090 человек; нигде – 434 человека;

- медицинское сопровождение: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1406 человек; в сети Интернет – 205 человек; в кругу друзей, близких – 271 человек; нигде – 599 человек;

- помощь в половом воспитании ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 796 человек; в сети Интернет – 219 человек; в кругу друзей, близких – 698 человек; нигде – 813 человек;

- выбор профессии, приобретение профессиональных навыков: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 568 человек; в сети Интернет – 198 человек; в кругу друзей, близких – 466 человек; нигде – 574 человек;

- помощь в оформлении документов о льготе, получении пособий: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 970 человек; в сети Интернет – 637 человек; в кругу друзей, близких – 336 человек; нигде – 668 человек.

На первой консультации со специалистом вопрос

- «В какой организации заниматься с ребенком?» не интересуется 16,2% родителей (опекунов); мало интересуется 11,0% родителей (опекунов); интересуется на среднем уровне 12,0% родителей (опекунов); интересуется 40,0% родителей; очень интересуется 20,8% родителей (опекунов);

- «Как заниматься с ребенком?» не интересуется 10,6% родителей (опекунов); мало интересуется 7,9% родителей (опекунов);

интересует на среднем уровне 8,0% родителей (опекунов); интересуется 47,9% родителей (опекунов); очень интересуется 25,6% родителей (опекунов);

- «Какой специалист будет заниматься с ребенком?» не интересуется 10,0% родителей (опекунов); мало интересуется 5,3% родителей (опекунов); интересуется на среднем уровне 6,5% родителей (опекунов); интересуется 47,6% родителей (опекунов); очень интересуется 30,6% родителей (опекунов).

Родители согласны встречаться со специалистами для проведения занятий с детьми

- 2-3 раза в неделю – 52,4%;
- 1 раз в неделю – 12,6%;
- 4-5 раз в неделю – 10,2%;
- 1 раз в месяц – 6,2%;
- 1 раз в две недели – 3,5%;
- не готовы – 7,1%.

Хотели бы иметь возможность задать вопрос специалистам между встречами

- письменно (в мессенджерах) – 41,3%;
- по телефону – 27,1%;
- по видеосвязи (в мессенджерах) – 6,9 %;
- не нуждаются в этом – 16,3 %;
- не хотят тревожить специалистов в нерабочее время – 8,4 %.

Пользуются материалами (статьи, лекции) и ресурсами (интернет-обучение, общение и консультирование), доступными в сети Интернет, для помощи в воспитании и обучении ребенка 76,3% родителей (опекунов). Считают это неэффективным 16,1% родителей (опекунов). Не пользуются из-за отсутствия устойчивого интернет-соединения 7,6% родителей (опекунов).

Трудности, с которым приходится сталкиваться семье в связи с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ, родители (опекуны) оценивают следующим образом:

- отдельные трудности есть, но семья справляется с ними самостоятельно – 90,0%;
- трудностей достаточно, семье сложно справиться самостоятельно, нужна посторонняя помощь – 9,0%;
- жизнь семьи изменилась в худшую сторону, семья не смогла приспособиться к ситуации воспитания ребенка с ОВЗ – 1,0%.

В основном трудности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, заключаются в сложности адаптации семьи под потребности ребенка, отдаленности специализированного места обучения от места жительства, отсутствии транспорта для транспортировки детей, нехватке квалифицированной помощи, сложном материальном положении семьи из-за необходимости постоянного сопровождения ребенка, в том числе на занятиях (из-за отсутствия тьюторов/ассистентов в ОУ), в отсутствии психологической помощи (ведет к психологическому выгоранию родителей) и информации об особенностях и перспективах развития, обучения и

воспитания детей с ОВЗ, недостаточном количестве специалистов по обучению и воспитанию детей с РАС, дороговизне услуг платных узких специалистов и реабилитологов, отсутствии полноценной доступной среды, недостатке средств на содержание ребенка-инвалида, плохих жилищных условий, сложности в оформлении инвалидности, отсутствии специализированных детских медицинских центров не только в Севастополе, но и в Крыму (например, кардиоцентр), отсутствие качественного медицинского сопровождения детей с ОВЗ с самого рождения, сложности и неудобства в получении государственной поддержки для детей с ОВЗ, недостаточном объеме бесплатной помощи детям с ОВЗ (в том числе относительно выдачи дорогостоящих лекарств), в отсутствии специализированных классов, большом объеме для детей с ОВЗ домашнего задания, низкой компетентности в области работы с детьми с ОВЗ педагогов обычных (не специализированных) учебных учреждений.

Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида:

- организация ритма жизни нескольких детей в семье: ситуация не является проблемой в семье – 70,7%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 5,0%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 10,0%; ситуация является проблемной для семьи – 11,0%; ситуация является критической – 3,3%;

- транспортировка ребенка в школу (детский сад, ясли), на занятия, к врачам: ситуация не является проблемой в семье – 74,4%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 5,4%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 7,5%; ситуация является проблемной для семьи – 8,8%; ситуация является критической – 3,9%;

- много разной информации о диагнозе ребенка и противоречивые рекомендации, которые дают разные специалисты: ситуация не является проблемой в семье – 60,1%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 4,3%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 9,0%; ситуация является проблемной для семьи – 20,5%; ситуация является критической – 6,1%;

- нет доступной информации о диагнозе ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 67,0%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 3,5%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 7,6%; ситуация является проблемной для семьи – 17,3%; ситуация является критической – 4,6%;

- определение прогноза и перспектив развития ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 48,8%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 1,7%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,1%; ситуация является проблемной для семьи – 30,8%; ситуация является критической – 12,6%;

- выбор образовательного пути (назначение коррекционной программы в школе, в детском саду): ситуация не является проблемой в семье – 52,7%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 3,0%; ситуация



влечет средние проблемы в семье – 6,8%; ситуация является проблемной для семьи – 28,6%; ситуация является критической – 8,9%;

- недоступность услуг специалистов для ребенка с ОВЗ по месту жительства: ситуация не является проблемой в семье – 57,9%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 3,5%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,9%; ситуация является проблемной для семьи – 20,9%; ситуация является критической – 10,7%;

- плохой эмоциональный климат в семье (уныние и апатия или конфликты между членами семьи): ситуация не является проблемой в семье – 82,8%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 6,2%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 5,7%; ситуация является проблемной для семьи – 4,3%; ситуация является критической – 1,0%;

- отсутствие у родителей (опекунов) возможности отдохнуть, сменить обстановку: ситуация не является проблемой в семье – 57,3%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 8,2%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 15,1%; ситуация является проблемной для семьи – 12,2%; ситуация является критической – 7,1%.

Когда возникают проблемы и трудности, главным помощником семье, в основном, являются:

- супруг (супруга) – 51,8%;
- другие родственники – 17,3%;
- психолог, психотерапевт – 2,6%
- мать/отец (опекун) справляются самостоятельно, помощи ждать неоткуда – 13,1%;
- друзья, подруги, соседи – 5,2 %;
- специалисты образовательной организации – 4,9%;
- специалисты ППМС-центра – 33,0%;
- родители других детей с ОВЗ – 1,6%;
- соседи – 0,4 %.

Кроме этого, семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в основном, помогают

- другие родственники – 29,0%;
- супруг (супруга) – 30,0%;
- друзья, подруги – 13,7%;
- специалисты образовательной организации – 9,5%;
- родители других детей с ОВЗ – 6,6%;
- специалисты ППМС-центра – 4,9%;
- психолог, психотерапевт – 4,4%;
- соседи – 1,9%.