

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Анкеты для изучения мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса с целью оказания социально-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями**

Итоговая работа творческой группы  
социальных педагогов  
Руководитель творческой группы –  
Улан Виктория Александровна,  
социальный педагог ГБОУ СОШ № 14  
Куратор творческой группы –  
Пудова Евгения Михайловна,  
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь  
2024

Анкеты для изучения мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса с целью оказания социально-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 14 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 32 от 03.09.2024).

Предлагаемые анкеты могут использоваться специалистами психологической службы образовательных учреждений (социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями логопедами, учителями-дефектологами), а также классными руководителями, педагогами-организаторами, советниками и заместителями руководителей по воспитательной работе для изучения мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса с целью оказания социально-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

# **Анкеты для изучения мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса с целью оказания социально-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время система образования претерпевает изменения, которые обусловлены социально-экономическими, политическими, духовно-культурными преобразованиями в обществе.

Особую значимость приобретают вопросы инклюзивного образования, которое предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ, инвалидностью), или детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в образовательный процесс на всех уровнях образования (детские сады, школы, колледжи).

Для оказания эффективной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП надо определить ряд актуальных вопросов инклюзивного образования, которые интересуют всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся.

Целью работы творческой группы по социально-педагогическому сопровождению инклюзивной образовательной среды было изучение мотивационно-потребностной сферы всех субъектов образовательного процесса, то есть выявление профессиональных затруднений педагогов при работе с детьми с ООП в инклюзивном пространстве, определение отношения обучающихся к детям с ОВЗ, инвалидностью, изучение запроса родителей к педагогам школы по обучению, к специалистам психологической службы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи детям с ООП в условиях инклюзивного образования.

Изучение мотивационно-потребностной сферы участников образовательного процесса осуществляется через получение сведений в результате опроса педагогов, обучающихся, родителей. Для сбора необходимых сведений используется метод анкетирования, который позволяет за короткий промежуток времени получить информацию от большого количества респондентов и провести обработку материала. Анонимность сбора информации позволяет получить открытые и правдивые высказывания.

Творческой группой подобраны анкеты для педагогических работников, родителей и обучающихся средних школ, профессиональных образовательных организаций. Результаты анализа полученных данных позволят педагогам и специалистам психологической службы изучить

мотивационно-потребностную сферу всех субъектов образовательного процесса и качественно выстроить векторы просветительской работы с педагогами, родителями, а также реализовать основные направления воспитательно-профилактической работы с обучающимися по принятию «особых детей» и выстраиванию с ними эффективных форм коммуникации в образовательной среде.

Новизна данной работы состоит в предварительном изучении мотивационно-потребностной сферы участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве для осуществления различных видов комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (детские сады, школы, колледжи).

# АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Уважаемые педагоги!

Просим Вас принять участие в опросе. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу педагогов и специалистов психологической службы образовательного учреждения в области образования, воспитания и развития детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП). Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательного учреждения с целью оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования. Анкета является анонимной.

## 1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные:

Ваш пол: \_\_\_муж. \_\_\_жен.

Ваше образование: НПО, СПО, ВО, профиль образования: педагогический/непедагогический

Ваш возраст: моложе 25 лет, 25–35 лет, 35–45 лет, 45–55 лет, старше 55 лет

Ваш стаж педагогической работы: менее 2 лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, 20 и более.

Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию \_\_\_\_\_

**2. Знаете ли Вы, что согласно п. 4 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**3. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?**

Да

Нет

**4. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:**

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с тяжелыми соматическими заболеваниями;
- дети с нарушениями поведения

**5. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?**

- a) с ограниченными возможностями физического здоровья;
- b) с нарушениями общения и поведения;
- c) с нарушениями интеллекта;
- d) затрудняюсь ответить.

**6. Как Вы понимаете инклюзивное образование (его принципы, задачи)?**

---

**7. В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?**

---

**8. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию?**

- a) позитивное принятие;
- b) нейтральное отношение;
- c) тревожность из-за отсутствия опыта работы.

**9. По Вашему мнению, что необходимо для эффективной реализации инклюзивного обучения в образовательной организации:**

- современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного процесса;
- наличие психолога, тьютора, ассистента на занятии;
- совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми ОВЗ;
- повышение заработной платы педагогов;
- разработка воспитательно-профилактических программ для детей и родителей учащихся по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

**10. Где и когда в течение последних 5 лет Вы проходили курсовую подготовку, по какой теме?**

---

**11. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?**

**12. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?**

- a) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- b) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- c) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
- d) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;
- e) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

**Благодарим за сотрудничество!**

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе для получения данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг в образовательном учреждении. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу педагогов и специалистов психологической службы (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) в области образования, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательного учреждения с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе. Анкета является анонимной.

## 1. Ваше образование:

- высшее;
- среднее профессиональное;
- среднее;
- другое, укажите.

## 2. Ваша семья:

- полная;
- неполная;
- многодетная;
- другое, укажите.

## 3. Сколько детей в Вашей семье? Указать количество \_\_\_\_\_

## 4. Есть ли в Вашей семье дети с ОВЗ?

- да;
- нет.

## 5. Поддерживаете ли вы законопроект о совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в обычных школах?

- да;
- нет;
- трудно ответить.

## 6. Форма обучения Вашего ребенка в образовательной организации:

- инклюзивное;
- надомное;
- в коррекционной группе (классе);
- числится в инклюзии, выведен на надомное обучение.

## 7. Прописаны ли специальные образовательные условия в Рекомендациях городской ПМПК:

- да;
- нет;
- частично.

**8. Почему важно, на ваш взгляд, чтобы дети-инвалиды учились вместе с обычными детьми? (выделите один-два варианта ответа)**

- я так не считаю
- трудно ответить
- они тоже дети, те же самые взгляды
- если дети-инвалиды учатся с обычными детьми, то обычные дети научатся с сочувствием относиться к инвалидам
- лишь бы детям с ОВЗ хуже не было
- чтобы им потом было проще адаптироваться в жизни
- потому что они имеют право самореализовываться в обычном обществе
- обычные дети должны уметь помогать детям-инвалидам, сострадать, понимать таких детей
- дети-инвалиды не должны чувствовать себя ущербными
- чтобы поверить в свои силы
- имеют право на уважение и любовь
- дети с ОВЗ должны обучаться по определенной программе
- если это будет удобно детям-инвалидам, нужно подготовить детей (не обижать, не обзывать и т.п.)
- чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя оторванными от детского коллектива
- если смогут осилить программу
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

**9. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)**

- пандус
- лифт
- особая конструкция парты
- индивидуальная программа обучения
- занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом)
- индивидуальный помощник-взрослый
- специальные технические средства
- не нужны специальные условия
- другое (напишите, что именно)

---

**10. Доступная среда ОО (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)**

- пандус
- лифт
- особая конструкция парты
- индивидуальная программа обучения
- занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом)
- индивидуальный помощник-взрослый
- специальные технические средства

- не нужны специальные условия
- другое (напишите, что именно)

---

**11. Какой главный результат Вы ожидаете от обучения Вашего ребенка в школе? (выберите один вариант ответа)**

- получит в школе те знания и умения, которые помогут ему получить работу сразу после школы
- получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- освоит школьную программу, чтобы продолжить обучение в колледже, вузе
- разовьёт свои способности
- получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

**12. Насколько, на Ваш взгляд, в образовательном учреждении развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ?**

- развита достаточно;
- развита недостаточно.

**13. Как Вы считаете, необходимо ли проводить в школе мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее?**

- родительское собрание с учителями и учениками;
- беседа с классным руководителем;
- консультации психолога в интернете;
- консультации психолога или социального педагога в школе;
- мини-собрания в классе;
- беседа с учителем в присутствии ребенка;
- беседа с учителем-предметником;
- беседа-консультация с медицинским специалистом по нозологии.

**14. Получает ли Ваш ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь и поддержку в условиях обучения в образовательной организации?**

- получает;
- не получает.

**15. Какую именно помощь получает Ваш ребенок?**

- занятия с педагогом-психологом;
- занятия с социальным педагогом;
- занятия с учителем;
- другое (указать)

---

**16. Пользуетесь ли Вы и Ваш ребенок дополнительными коррекционными услугами в других организациях?**

- в ПМС-центре;

- в центре соцзащиты
- в негосударственной организации;
- другое (указать)
- нет необходимости.

**17. Пользуетесь ли Вы и Ваш ребенок услугами дистанционного образования, если да, то какие предметы Ваш ребенок изучает с их помощью? Укажите.**

---

**18. Что, на Ваш взгляд, мешает обучению Вашего ребенка в образовательной организации? Укажите.**

---

**19. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в ОО?**

- в управлении своим поведением, эмоциями
- в общении со сверстниками
- в учебных занятиях
- в режимных моментах (сон, питание, прогулка)
- в общении со взрослыми
- не знаю

**20. Каких условий не хватает Вашему ребенку для повышения качества его образования? Укажите.**

---

**21. Знаете ли Вы, что дети с ограниченными возможностями здоровья (кроме форм умственной отсталости), обучавшиеся по адаптированным образовательным программам, при успешном прохождении итоговой аттестации получают аттестат об основном или общем образовании с возможностью дальнейшего получения среднего профессионального или высшего профессионального образования?**

- да;
- нет.

**22. Какие дальнейшие образовательные планы имеет Ваш ребенок?**

- получение высшего профессионального образования;
- получение среднего профессионального образования;
- получение рабочей профессии;
- выбор образования будет зависеть от состояния здоровья ребенка;
- затрудняюсь ответить;
- другое \_\_\_\_\_.

**Благодарим за сотрудничество!**

## АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемый ученик!

Просим тебя принять участие в опросе для получения данных по включенности в образовательный процесс школы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и выявить отношение и степень взаимодействия с данными обучающимися в образовательном учреждении. Твоё мнение для нас является очень важным! Анкета является анонимной.

**1. Знакомо ли тебе понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»?**

- да
- нет

**2. Как ты считаешь, каким образом лучше всего обучать детей с ОВЗ?**

- необходимо обучать детей с ОВЗ в специализированных школах
- необходимо обучать детей с ОВЗ в отдельных классах обычной школы
- такие дети должны обучаться вместе с обычно развивающимися детьми

**3. Какие способы взаимоотношений с детьми с ОВЗ ты бы предпочел? (можно выбрать несколько вариантов)**

- близкая дружба
- совместные игры во дворе, на улице
- совместное общение после занятий в кружках, секциях
- совместное обучение в одном классе
- случайное общение на улице
- никакой способ не предпочел бы

**4. Как ты относишься к тому, что в вашем классе будет обучаться ребёнок с ОВЗ? \***

- положительно
- отрицательно
- все равно

**5. Что хорошего в том, что ребенок с ОВЗ может обучаться вместе со всеми (можно выбрать несколько вариантов)?**

- ребенок с ОВЗ со школьных лет научится взаимодействовать с другими людьми
- сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников
- будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни школы наравне с другими детьми
- общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться
- у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения
- для родителей факт обучения их ребенка в обычном классе, школе положительно скажется на их психологическом самочувствии

нет положительных моментов

**6. Что плохого может быть в том, если ребенок с ОВЗ будет обучаться вместе со всеми детьми? (можно выбрать несколько вариантов)**

ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей

его здоровье может ухудшиться из-за большой учебной нагрузки

сверстники будут плохо к нему относиться

ребенок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе

внимание педагогов будет недостаточно для усвоения материала ребенком с ОВЗ

**7. Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с детьми ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов)**

я стану добрее

я научусь помогать другим

я получу опыт сочувствия, сострадания

я научусь быть терпимым

это сблизит педагогов и детей

это расширит мои представления о жизни общества

нет положительных моментов

**8. Как часто ты общаешься с людьми с ОВЗ?**

никогда

иногда

часто

**9. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к детям с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов)**

уважение

доброту

жалость

раздражение

неприязнь

страх

никаких особых чувств

равнодушие

**10. Знаешь ли ты, что в нашей школе обучаются дети с ОВЗ?**

да

нет

впервые слышу об этом

**Благодарим за сотрудничество!**

## АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ, ТЕХНИКУМОВ

Уважаемые студенты!

Просим вас принять участие в опросе для получения данных по включенности в образовательный процесс вашей школы обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, инвалидностью и выявить отношение и степень взаимодействия с данными обучающимися в образовательном учреждении. Ваше мнение для нас является очень важным! Анкета является анонимной.

**1. Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»?**

- да
- нет

**2. Как ты считаешь, каким образом лучше всего обучать людей с ОВЗ?**

- необходимо обучать людей с ОВЗ в специализированных профессиональных учреждениях
- необходимо обучать людей с ОВЗ в отдельных группах обычных колледжей, техникумов
- такие люди должны обучаться вместе с обычно развивающимися людьми

**3. Какие способы взаимоотношений с людьми с ОВЗ ты бы предпочел? (можно выбрать несколько вариантов)**

- близкая дружба
- совместные компьютерные игры
- совместное общение после занятий, в кружках, секциях
- совместное обучение в одной группе
- случайное общение на улице
- никакой способ не предпочел бы

**4. Как ты относишься к тому, что в вашей группе будет обучаться студент с ОВЗ?**

- положительно
- отрицательно
- все равно

**5. Что хорошего в том, что студент с ОВЗ может обучаться вместе со всеми (можно выбрать несколько вариантов)?**

- человек с ОВЗ учится взаимодействовать с другими людьми
- сможет получить дополнительную поддержку со стороны окружающих его людей
- будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни колледжа (техникума) наравне с другими детьми
- общаясь с другими людьми, студент с ОВЗ будет активно развиваться
- у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения

для родственников факт обучения их ребенка в обычной группе, колледжа (техникума) положительно скажется на их психологическом самочувствии

нет положительных моментов

**6. Что плохого может быть в том, если человек с ОВЗ будет обучаться вместе со всеми студентами? (можно выбрать несколько вариантов)**

человек с ОВЗ не сможет проявить себя среди других людей

его здоровье может ухудшиться из-за большой учебной нагрузки

другие студенты будут плохо к нему относиться

человек с ОВЗ не будет успевать за другими студентами, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе

внимание педагогов, мастеров будет недостаточно для усвоения материала студента с ОВЗ

**7. Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с человеком, имеющим ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов)**

я получу опыт сочувствия, сострадания

я научусь быть терпимым

это сблизит педагогов, мастеров и студентов

это расширит мои представления о жизни общества

нет положительных моментов

**8. Как часто ты общаешься с людьми с ОВЗ?**

никогда

иногда

часто

**9. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к людям с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов)**

уважение

доброту

жалость

раздражение

неприязнь

страх

никаких особых чувств

равнодушие

**10. Знаешь ли ты, что в нашем колледже (техникуме) обучаются люди с ОВЗ?**

да

нет

впервые слышу об этом

**Благодарим за сотрудничество!**