

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Организация и проведение социально-психологического тестирования
обучающихся в образовательных организациях города Севастополя
в 2024/2025 учебном году**

Методические рекомендации

Севастополь
2024

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях города Севастополя в 2024/2025 учебном году: методические рекомендации/ Составители: Пудова Е.М., Ефимова И.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 18 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 32 от 03.09.2024).

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности социально-психологического тестирования в условиях образовательных организаций и соблюдение единого стандарта проведения данной методики в условиях образовательных организаций.

Данные рекомендации предназначены для специалистов психологической службы и педагогов образовательных организаций, ответственных за проведение социально-психологического тестирования обучающихся и организацию профилактической работы по результатам тестирования в образовательных организациях.

Содержание

Введение	4
2 Нормативно-правовое обеспечение проведения социально-психологического тестирования.....	4
3 Организация социально-психологического тестирования с помощью единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).....	5
3.1 Назначение, область применения ЕМ СПТ.....	5
3.2. Принципы ЕМ СПТ.....	7
3.3. Содержание этапов СПТ.....	8
3.4. Ограничения использования ЕМ СПТ.....	9
4 Содержание информационно-мотивационной работы по подготовке и проведению СПТ в образовательных организациях города Севастополя со всеми участниками образовательных отношений.....	10
4.1. Мотивационная работа с педагогами.....	11
4.2. Мотивационная работа с родителями.....	11
4.3. Мотивационная работа с обучающимися.....	13
5 Проведение СПТ в образовательных организациях: взаимодействие государственных учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя по сопровождению проведения СПТ.....	14
Приложение 1	17
Приложение 2.....	19

Введение

Приоритетной целью современного образования является воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения. В связи с этим образовательная организация решает важную задачу предотвращения раннего вовлечения молодого поколения в употребление психоактивных веществ и формирования у него позитивных ценностей и установок, ориентации на здоровый образ жизни.

Одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является максимально раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которое включает в себя социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и проведение профилактических медицинских осмотров в образовательных организациях среди школьников и студентов.

В соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации.

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации для проведения социально-психологического тестирования обучающихся используется Единая методика (далее – ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/2020 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций. Правообладателем ЕМ СПТ является Министерство просвещения РФ. В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. при участии сотрудников ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

В 2022 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» представил доработанную версию ЕМ СПТ. Методика показала свою эффективность и универсальность.

2. Нормативно-правовое обеспечение проведения социально-психологического тестирования (СПТ)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

4. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

5. Приказ Минпросвещения России от 19.09.2023 № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

6. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

7. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021 Министерством просвещения Российской Федерации.

8. План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде на период до 2025 года.

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2024 № 07-4146 «О направлении информации по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году.

11. Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 28.08.2024 №1044-П «О проведении социально-психолого-педагогического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя в 2024/2025 учебном году».

3. Организация социально-психологического тестирования с помощью единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

3.1. Назначение и область применения ЕМ СП

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии

в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, осуществляется при наличии информированного согласия одного из родителей или законного представителя.

Изначально ЕМ СПТ была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Она осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся. Выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В 2022, 2023 годах по государственному заданию Министерства просвещения России ЕМ СПТ была доработана ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В доработанную методику ЕМ СПТ был внесен ряд дополнений и изменений:

1) ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся:

- формы **аддиктивного поведения**: наркомания, алкоголизм, интернет-зависимость и компьютеромания, адреналиномания;
- формы **деструктивного и аутодеструктивного поведения**, не связанного с аддикциями: суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения;
- поведение, **связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений**: интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания и в деструктивные культы.

2) В обновленном, доработанном варианте в методике ЕМ СПТ было увеличено количество вопросов в трех формах:

- Форма «А» содержит 130 (вместо 110) утверждений для тестирования обучающихся 7–9 классов.
- Форма «В» содержит 170 (вместо 140) утверждений для тестирования обучающихся 10–11 классов.
- Форма «С» содержит 170 (вместо 140) утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Среднее расчетное время ответов на вопросы ЕМ СПТ составляет 45 минут.

3) В доработанном варианте СПТ в структуру методики введена «**шкала лжи**», при использовании которой недостоверные ответы обучающихся не исключаются из обработки, а тоже учитываются посредством корректирующих коэффициентов.

4) В 2023 году в методике ЕМ СПТ отмечены изменения в описании «групп риска» среди обучающихся, принявших участие в тестировании. Вместо четырех категорий определены 3 категории «групп риска»:

- обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискованного поведения, где индекс рискованного поведения (ИРП) соотносится с нормой;
- обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискованного поведения, где ИРП выше нормы;
- обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискованного поведения, где ИРП значительно выше нормы.

Таким образом, данные изменения и дополнения в методике позволяют диагностировать различные формы рискового поведения и определить направления оказания превентивной психолого-педагогической помощи.

Выявленные в ходе проведения группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения (в том числе аддиктивного поведения) должны находиться в зоне повышенного внимания педагогов-психологов и других специалистов психологической службы образовательных организаций. Общие результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации.

Вывод: данные, полученные с помощью методики ЕМ СПТ, позволяют оказывать своевременную, адресную психолого-педагогическую помощь всем категориям обучающихся в соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

Результаты, полученные при использовании ЕМ СПТ **не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.**

3.2. Принципы ЕМ СПТ

□ **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

□ **Конфиденциальность.** Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

□ **Добровольность.** Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

□ **Достоверность.** В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

□ **Принцип развития.** По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

□ **Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения ЕМ СПТ должна соответствовать единому стандарту проведения.

3.3. Содержание этапов СПТ

Организация и проведение социально-психологического тестирования включает четыре последовательных этапа.

1. Информационно-мотивационная кампания (сентябрь)

В рамках данного этапа проводится мотивационно-разъяснительная работа со всеми участниками тестирования: обучающимися, их родителями и педагогами. Формы и методы мотивационной работы специалисты образовательной организации выбирают самостоятельно.

Основная задача данного этапа – разъяснить целесообразность участия в тестировании с целью установления проблемных «рискованных» зон развития, поиска и выработки мероприятий по их стабилизации и снижению, а также развитию в положительную «сильную» сторону для обучающегося.

Результатом данного этапа является формирование мотивации на тестирование обучающихся и сбор согласий на проведение тестирования от обучающихся, достигших возраста 15 лет, и от родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Верхняя возрастная граница для участников тестирования – окончание образовательной организации.

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

2. Исследовательский (15 сентября–15 октября)

Проведение социально-психологического тестирования по единой методике тестирования (ЕМ СПТ) обучающихся с использованием программного комплекса.

3. Отчетно-аналитический (до 15 ноября)

Осуществляется сбор статистической информации и анализ результатов СПТ. Определение факторов риска, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение. Проводится сравнительный **анализ результатов социально-психологического тестирования** по классам, параллелям, годам. Анализ результатов социально-психологического тестирования позволяет **определить конкретные зоны приложения усилий** специалистов. Аналитическая работа с данными, полученными с помощью ЕМ СПТ, дает возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи в рамках ППк ОО. На основании заключения и рекомендаций ППк ОО составляется программа/план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (ИППС), включая дополнительную диагностику рисков по валидизированным методикам. В проектировании плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных «групп риска» принимают участие все специалисты психологической службы и ППк ОО.

4. Организационно-профилактический (ноябрь – май)

Задачи данного этапа:

- внесение изменений в планы воспитательной работы образовательных организаций, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде в соответствии с результатами СПТ;
- организация дополнительных профилактических мероприятий в классах/группах, где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска»;
- реализация адресной психолого-педагогической помощи;
- определение алгоритма маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации (ППМС-центр, ПМПК, медицинская организация, клинический психолог, психиатр, кабинет медико-психологического консультирования) в соответствии с приказом Минздрава от 14 октября 2022 года №668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;
- повторная диагностика, оценка результатов ИППС.

3.4. Ограничения использования ЕМ СПТ

1. Результаты, полученные при использовании ЕМ СПТ, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

2. ЕМ СПТ полностью или какая-либо часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

3. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами социально-психологическое тестирование обучающихся проводится конфиденциально и не предполагает предоставления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения и иные органы и учреждения систем профилактики.

4. При проведении СПТ в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций допускается исключение из опросника субшкалы «Принятие родителями».

5. Проведение СПТ в отношении обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер (письмо Министерство просвещения РФ от 27.08.2024 № 07-4146). Проведение СПТ указанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

4. Содержание информационно-мотивационной работы по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях города Севастополя

При проведении СПТ возникает много трудностей по преодолению сопротивления участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов).

С целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования необходимо активизировать информационно-мотивационную работу. От качества ее проведения с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами зависит то, с каким отношением участники образовательных отношений подойдут к процедуре СПТ, каковы будут результаты, а соответственно и количество участников тестирования.

Мотивационная работа – центральное звено в организации тестирования. От успешности ее проведения зависит весь ход организации профилактических мероприятий.

Цель информационно-разъяснительной и мотивационной кампании – формирование позитивного отношения к мероприятиям СПТ у всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей).

Среди преимуществ организации тестирования для всех участников образовательных отношений следует выделить следующие:

- для администрации образовательной организации – инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности;
- для специалистов – основание для корректировки и построения системной профилактической работы;
- для родителей – способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку;
- для обучающихся – мотивация на самопознание / самоисследование и саморазвитие.

Рекомендации специалистам психологической службы ОО для проведения успешной мотивационной работы:

- разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будет обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры, разъяснены принципы (конфиденциальности, ненаказуемости, добровольности), тезис о том, что СПТ выполняет роль социального контроля за соблюдением общепринятых социальных норм, обеспечивающих стабильность общества (пример информации для размещения на сайте в Приложении 2);
- привлекать волонтерские группы или советы старшеклассников к мотивационным мероприятиям;
- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары;
- создать буклеты, бюллетени о цели, задачах, направленности СПТ.

4.1. Мотивационная работа с педагогами

Мотивационная работа с педагогами – важный аспект успешного проведения СПТ в образовательной организации. Она строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям, и их компетенции в данном вопросе.

Первый аспект мотивационных мероприятий – **личное отношение педагогов**. Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты тестирования наглядно показывают мишени профилактической работы в конкретной школе и конкретном классе.

Приверженность самих педагогов идеям здорового образа жизни действительно не только способствует успешности применения воспитательных технологий за счет высокого уровня социальной активности и использования личного примера, но и повышает авторитет.

Второй аспект – **коммуникативная компетентность** педагога в данном вопросе. Педагогу необходимо понимать смысл СПТ и какую пользу можно извлечь из его результатов. В каких словах этот смысл передавать (стрессоустойчивость, жизнестойкость, ресурс). **Знать** основные цели и принципы СПТ (**добровольность, конфиденциальность**), как начать разговор, как реагировать на сопротивление обучающихся и родителей, как отвечать на вопросы, как завершить разговор (Приложение 1).

4.2. Мотивационная работа с родителями

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются родительские собрания: классные и общешкольные.

Наиболее эффективной стратегией будет формирование педагогического альянса. Это достижимо при ориентации педагога на следующие задачи в работе с родителями (законными представителями):

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;
- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии школьника;
- формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;
- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;
- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в СПТ может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей (законных представителей). Эта работа поможет реализовать такие функции СПТ, как:

– развивающая: благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойствальности;

– познавательная: благодаря участию обучающегося в СПТ улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);

– организационная: постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершении СПТ они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации. В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

«Уважаемые родители! В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном обучающимся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам СПТ (педагогу-психологу образовательной организации)

и получить соответствующие рекомендации».

4.3. Мотивационная работа с обучающимися

Мотивационные мероприятия с обучающимися могут быть различными по форме и содержанию. В индивидуальной работе с обучающимися применима мотивирующая беседа, которая снижает искажение информации и позволяет получить максимально точную информацию о цели, задачах СПТ. Кроме того, мотивационную работу в группе рекомендуется проводить с использованием таких активных методов, как классные часы, тренинги, диалоги, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации.

Данные формы работы предполагают активное межличностное взаимодействие участников, ориентированное на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения.

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации.

Участие обучающегося в мотивационных мероприятиях по СПТ должно быть позитивным, интересным. При работе с отдельными обучающимися, демонстрирующими сопротивление участию в СПТ, недопустимо прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям.

Необходимо понимать активные потребности обучающегося, исходя из которых тот отказывается участвовать в СПТ, и попробовать выяснить, возможно ли удовлетворение этих потребностей через СПТ.

При проведении процедуры тестирования педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечить безусловное уважение к личности, условия, в которых невозможна психологическая травма.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы.

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится Всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных и слабых сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании с вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

5. Проведение СПТ в образовательных организациях: взаимодействие государственных учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя, по сопровождению проведения СПТ

Порядок Проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях города Севастополя в 2024/2025 учебном году осуществляется на основании приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 28.08.2024 № 1044-П «О проведении социально-психологического тестирования в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя, в 2024/2025 учебном году» (далее – Приказ).

В соответствии с Приказом в проведении СПТ участвуют государственные учреждения, подведомственные Департаменту образования и науки города Севастополя:

– Государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (руководитель Ломакина Н.Г.) – региональный оператор СПТ;

– Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (руководитель Маркова Т.А.);

– Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (руководитель Миргород Е.И.);

– Отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя (начальник отдела Полонская И.А.).

Данные учреждения осуществляют взаимодействие с общеобразовательными и профессиональными организациями города Севастополя по сопровождению организации и проведения СПТ.

Государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБУ ЦППМСП) как региональный оператор СПТ осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательных учреждений по вопросам проведения тестирования:

1) составляет дорожную карту обучающихся методических мероприятий для специалистов психологической службы ОО по вопросам организации и проведения СПТ, издает распорядительные документы по проведению СПТ в 2024/2025 учебном году;

2) выполняет обработку и анализ результатов тестирования, полученных от образовательных организаций, проводящих тестирование;

3) составляет итоговый акт результатов тестирования и предоставляет его в отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования в срок до 15.11.2024;

4) обеспечивает экспертно-методическое сопровождение работы специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по результатам тестирования, в том числе обучающихся с «высоким»

и «высочайшим» риском вовлечения.

Государственное бюджетное учреждение (ГБУ «Региональный центр информатизации и оценки качества образования») осуществляет организационно-технологическое обеспечение проведения СПТ:

- 1) проводит СПТ с обучающимися общеобразовательных организаций и студентами профессиональных образовательных организаций в компьютерной (электронной) форме в срок с 15.09.2024 по 15.10.2024;
- 2) предоставляет результаты тестирования обучающихся Региональному оператору для поведения аналитической работы.

Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (ГАОУ ПО ИРО) обеспечивает научно-методическое сопровождение проведения СПТ обучающихся в образовательных организациях по методике ЕМ СПТ:

- 1) организует и проводит совместно с Региональным оператором обучающие мероприятия (инструктивно-методические совещания, семинары, вебинары, консультации) для специалистов психологической службы и педагогов ОО по вопросам организации и проведения СПТ в 2024/2025 учебном году, в том числе осуществления мотивационной работы со всеми участниками образовательных отношений;

- 2) оказывает методическое сопровождение специалистов психологической службы ОО при разработке планов профилактической работы с обучающимися различных групп социального риска по оказанию комплексной социально-психологической помощи обучающимся различных групп социального риска;

- 3) оказывает методическую помощь педагогам по реализации профилактической работы с обучающимися по предупреждению рисков отклоняющего поведения:

- разработка алгоритма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, у которых по результатам проведения СПТ были выявлены показатели «высокого» и «высочайшего» индекса рискованного (в том числе аддиктивного) поведения;

- оказание адресной психолого-педагогической помощи в составлении программы/плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (ИППС) в соответствии с коллегиальным заключением ППк ОО;

- составление алгоритма маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической, психиатрической, медицинской помощи вне образовательной организации.

Отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя осуществляет общий контроль за подготовкой, проведением и сопровождением СПТ:

- 1) принимает участие в обучающих селекторных совещаниях, видеоконференцсвязи Министерства просвещения РФ и методических мероприятиях, подготовленных для специалистов психологической службы и педагогов ОО по вопросам организации и проведения СПТ в 2024/2025 учебном году;

- 2) обеспечивает контроль за проведением СПТ в сроки, определенные приказом

Департамента образования и науки города Севастополя от 28.08.2024 № 1044-П;

3) направляет итоговый акт проведения СПТ в Департамент здравоохранения города Севастополя и в Антинаркотический комитет города Севастополя.

Памятка для педагога

1. Коммуникативные задачи педагога при мотивации на прохождение тестирования: объяснить, убедить, настроить, успокоить, повысить ответственность.

Говорите спокойно и доброжелательно, но твердо по сути. Говорите о жизнестойкости и стрессоустойчивости, а не о наркотиках и суицидах. Не увеличивайте сопротивление родителей и подростков, не подкрепляйте их неконструктивную позицию, не вступайте в спор.

Покажите свою доброжелательность по отношению к сопротивляющимся родителям и подросткам, свое понимание причин их поведения, что, однако, не снижает ответственности за принятое решение. Твердо останавливайте попытки вовлечь Вас в обсуждение вопросов, не относящихся к делу.

2. Фразы для начала разговора:

У нас с Вами общая цель – благо вашего ребенка.

Важно, чтобы все наши дети прошли СПТ. Мы получим хороший психологический материал, который позволит увидеть сильные стороны личности детей – их позитивные ресурсы.

Мы сможем оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости.

Одновременно СПТ позволит увидеть уязвимости в поведении и психологическом состоянии детей и вовремя им помочь.

Такие особенности могут создавать риски при выборе подростками решений в напряженных и сложных обстоятельствах.

3. Используйте достоверную информацию, важные и понятные аргументы:

Я знаю, что СПТ не выявляет, потребляет ли ребенок ПАВ или нет, но позволяет увидеть степень его стрессоустойчивости и понять, какая помощь со стороны родителей и педагогов нужна для повышения его сопротивляемости неблагоприятным воздействиям.

Стрессоустойчивость – способность сопротивляться неблагоприятным воздействиям и принимать правильные решения в ситуации провокаций со стороны других и в кризисных обстоятельствах.

Я знаю, что главные принципы СПТ – добровольность и конфиденциальность, а это значит, что вам нужно осознанно принять решение.

Вам не стоит опасаться, что кто-то, кроме вас и вашего подростка, узнает о результатах этого психологического тестирования.

Нам, взрослым, надо уметь сделать так, чтобы он мог справиться с любыми жизненными проблемами.

Детям необходимо пройти СПТ. В соответствии с законодательством вы, как родители, должны дать ваше разрешение на их участие в этом важном и полезном психологическом тестировании. Прочитайте внимательно предложенный документ – информированное согласие – и подпишите его.

Информация
для размещения на официальных ресурсах (сайтах) образовательной
организации и дополнительные каналы информирования (печатные средства
массовой информации, группы/сообщества в интернете и т.п.)

Уважаемые родители, педагоги, обучающиеся!

В образовательных организациях ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определить наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, особенности их поведения в стрессовой ситуации, различные формы аддиктивного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающегося, оказать ему своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.