



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

П Р И К А З

« 31 » октябрь 2024г.

№ 1311-П

Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году

В соответствии с Положением о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 367 от 16 мая 2023 г.; Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2024 года, утверждённым оргкомитетом Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» Министерства просвещения Российской Федерации 24 мая 2024 г. (Протокол № ТВ-17/03пр), с целью выявления талантливых педагогических работников системы дошкольного образования, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогической профессии, распространения педагогического опыта лучших воспитателей Российской Федерации в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», **приказываю:**

1. Провести с 20 января по 28 февраля 2025 года региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».
2. Утвердить порядок проведения регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
3. Утвердить состав оргкомитета регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
4. Утвердить состав жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

5. Назначить оператором проведения регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Оператор Конкурса).

6. Оператору Конкурса (Миргород Е.И.) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.

7. Заведующим государственными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями города Севастополя содействовать участию педагогических работников в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года.


8. Заведующему Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Севастополя «Детский сад № 132» Ивановой Е.А. обеспечить необходимые условия для проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» 2025 года.

9. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

10. Настоящий приказ вступает в силу со дня его регистрации.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки города Севастополя Андрус Е.И.

Директор Департамента образования и науки
города Севастополя



М.Ю. Кривонос

Приложение № 1
к приказу Департамента
образования и науки
города Севастополя
от 31.10.2024 № 1311-17

ПОРЯДОК
проведения регионального этапа Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года России» 2025 года

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок устанавливает структуру регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2025 года (далее – Конкурс), определяет формат, регламент, порядок и критерии оценивания конкурсных испытаний, требования к составу участников и жюри, порядок и сроки предоставления материалов, порядок определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса.

1.2. Конкурс проводится Департаментом образования и науки города Севастополя и Городским комитетом профсоюза работников образования и науки города Севастополя.

1.3. Цель Конкурса – выявление талантливых педагогических работников системы дошкольного образования, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогической профессии, распространение педагогического опыта лучших воспитателей Российской Федерации в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

1.4. Информационное сопровождение Конкурса: сайт ГАОУ ПО ИРО <http://www.sev-centr.ru/>; группа «Педагогические конкурсы, город Севастополь» <https://vk.com/public171806047>.

2. Участники конкурса

2.1. Участие в Конкурсе принимают педагогические работники со стажем педагогической работы не менее трех лет, являющиеся гражданами Российской Федерации и работающие в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовых форм.

2.2. Кандидат не допускается к участию в Конкурсе, если:

- не является гражданином Российской Федерации;
- не является в момент подачи документов педагогическим работником образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования;
- занимает должность или исполняет обязанности руководителя/заместителя руководителя образовательной организации более 6 месяцев до начала регионального этапа Конкурса;
- ранее был победителем регионального этапа Конкурса и с момента победы прошло менее трех лет;
- представлен неполный комплект документов и материалов или в них содержатся недостоверные сведения;
- заявка на участие в региональном этапе Конкурса поступила позже установленного срока.

2.3. Для участников Конкурса проводится установочный семинар.

3. Условия участия, требования к документам и материалам

3.1. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» проводится с 20 января по 28 февраля 2025 года.

3.2. Место проведения второго и третьего туров Конкурса – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 132».

3.3. Для участия в Конкурсе необходимо представить региональному оператору конкурса (ГАОУ ПО ИРО) в срок с 20 января по 24 января 2025 года в электронном виде (все документы должны быть помещены в архивную папку с названием «ВГ-2025_ФИО_Должность_ДОУ_№_00») на электронную почту iro.kravchuk@yandex.ru следующие документы и материалы:

- представление на участника конкурса по форме (приложение № 1 к Порядку проведения);
- заявление участника конкурса (приложение № 2 к Порядку проведения);
- согласие участника конкурса на обработку персональных данных (приложение № 3);
- информационную карту (инфокарта в форматах .PDF и .doc. или .docx) (приложение № 4 к Порядку проведения);
- скан-копия паспорта;
- скан-копия трудовой книжки (первая страница и страницы с информацией об актуальном месте работы);
- фотографии (не менее 3):
 - портрет на светлом фоне;
 - в полный рост в деловом стиле;
 - на рабочем месте (индивидуальное).

Технические требования к фото: файл в формате JPEG максимального качества; минимум 1200 пикселей по меньшей стороне; без дополнительных надписей, логотипов, рамок и прочих элементов, добавленных поверх фото;

- жанровые фотографии (фото с мероприятий) (формат файла: jpg или png, размер фотографии до 10 Мб) – не более 3-х штук.

3.4. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

4. Конкурсные испытания

4.1. Конкурс проводится в три тура: заочный, первый очный и второй очный туры.

4.1.1. Заочный тур включает в себя конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог»».

4.1.2. Первый очный тур включает 2 конкурсных испытания «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Просветительское мероприятие с родителями».

4.1.3. Второй очный тур включает 2 конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Блицтурнир».

К участию во втором очном туре допускаются финалисты (лауреаты) регионального этапа Конкурса. Состав финалистов (лауреатов) определяет жюри и оргкомитет регионального этапа Конкурса.

4.2. Заочный тур.

4.2.1. «Визитная карточка «Я – педагог»»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его воспитанников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – .mov или .mp4.

Видеовизитка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направление педагогической деятельности) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Видеовизитка размещается участником на официальном сайте общеобразовательной организации, в которой он работает. Ссылки на размещенную видеовизитку участника Конкурса отображаются в информационной карте.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценивание производится по 2 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» – **10 баллов**.

4.3. Первый очный тур:

4.3.1. **Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия.

Формат конкурсного испытания: групповое занятие с детьми, которое проводится конкурсантом в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема занятия, возраст детей (группа) и последовательность выступлений определяются жеребьёвкой. Список тем определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной организации и утверждается Оргкомитетом Конкурса. Проведение конкурсантом педагогического мероприятия по теме и/или с возрастом детей, которые не соответствуют теме и возрастной группе, определенным жеребьёвкой, не оценивается.

Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания обучающихся в образовательной организации.

Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент конкурсного испытания: проведение занятия – до 20 минут; самоанализ занятия и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- психолого-педагогическая грамотность;
- методическая грамотность;
- реализованность развивающего потенциала занятия;
- целеполагание и результативность;
- рефлексивная культура;
- коммуникативная культура.

4.3.2. Конкурсное испытание «Просветительское мероприятие с родителями»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Банк вопросов утверждается Оргкомитетом Конкурса.

Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьёвкой непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьёвкой, проводимой на установочном семинаре.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри – до 30 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов.**

Критерии оценки конкурсного испытания:

- сформированность педагогического мышления;
- владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества;
- владение приёмами формирования педагогической культуры родителей;
- социальная ответственность и гражданская позиция.

4.4. Второй очный тур

4.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса лауреаты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется жеребьёвкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов.**

Критерии оценки конкурсного испытания:

- методическая обоснованность;
- практическая значимость и применимость;
- психолого-педагогическая грамотность;
- проявленность теоретического и эмпирического мышления;

- информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;
- рефлексивная культура.

4.4.2 Конкурсное испытание «Блицтурнир»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Комплект ситуационных задач определяется жеребьёвкой.

Перечень ситуационных задач для конкурсного испытания «Блицтурнир» утверждается Оргкомитетом.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – не более 60 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- управление рисками, принятие решений и ответственность за результат;
- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений;
- мотивированность, целеустремленность и сила личности;
- масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость;
- коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики).

5. Определение и награждение победителей и призеров Конкурса

5.1.1. По итогам заочного и первого очного туров жюри и оргкомитет определяют финалистов (лауреатов) регионального этапа Конкурса.

5.1.2. По итогам второго очного тура лауреат, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем, два следующих лауреата в общем рейтинге объявляются призерами регионального этапа Конкурса.

5.2. Участники регионального этапа Конкурса награждаются дипломами Департамента образования и науки города Севастополя.

5.3. Победитель, призеры и лауреаты регионального этапа Конкурса награждаются грамотами Департамента образования и науки города Севастополя.

5.4. Победитель регионального этапа Конкурса представляет город Севастополь на заключительном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Приложение № 1
к Порядку проведения регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

В оргкомитет регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(полное наименование образовательного учреждения)

выдвигает

(ФИО участника конкурса)

на участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году.

Участие в отборочном этапе Конкурса на уровне ГБДОУ «Детский сад
№ __» приняли _____ человек.

Заведующий дошкольным
образовательным учреждением

(подпись)

(ФИО)

М.П.

Приложение № 2
к Порядку проведения регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года России»

от _____,
(ФИО в родительном падеже)

(должность)

(наименование образовательной организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной в Оргкомитет регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 8 – 10 («Контакты», «Документы» и «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Приложение № 3
к Порядку проведения регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

В оргкомитет регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

СОГЛАСИЕ

участника регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» на
обработку персональных данных
(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет»)

«__» _____ 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

(кем и когда)

проживающий (-ая) по адресу

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году (далее – Конкурс) – государственному автономному образовательной учреждению профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» расположенному по адресу: 299011, г. Севастополь, ул. Советская, дом 54, (далее – Оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- семейное положение;
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;

- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- семейное положение;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчётов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации, и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

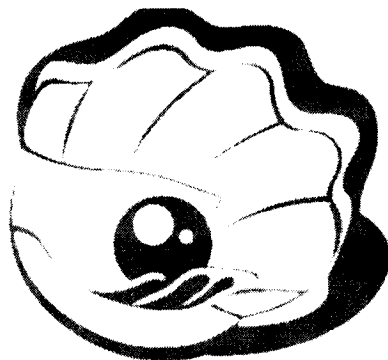
Приложение № 4
к Порядку проведения регионального этапа
Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года России»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника регионального этапа
Всероссийского профессионального конкурса

Воспитатель года России

*Фамилия,
имя, отчество*

Девиз:



Всероссийский профессиональный конкурс
**ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА
РОССИИ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ГОРОД СЕВАСТОПОЛЬ**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
 участника регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса
 «Воспитатель года России» в г. Севастополе в 2025 году

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью трудовой книжке)	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации, в которой работает участник	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Квалификационная категория (если есть), дата установления квалификационной категории	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	
Полное название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	

Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
<i>Название диссертационной работы (работ)¹</i>	
4. Социально значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
5. Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Моя любимая цитата/народная мудрость о детях и детстве	
Совет, который я хочу дать родителям в области воспитания и развития ребенка	
Книга/фильм, которые позволят воспитать из маленького человека человека с большой буквы	
Есть такая, на мой взгляд, важная семейная традиция	
Адреса в сети Интернет (блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
<i>Ссылка на видеозапись участника, размещенное на официальном сайте образовательной организации</i>	
Сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 400 слов)	
<p>Фотографии (не менее 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - портрет на светлом фоне; - в полный рост в деловом стиле; - на рабочем месте (индивидуальное). <p>Технические требования к фото: файл в формате JPEG максимального качества; минимум 1200 пикселей по меньшей стороне; без дополнительных надписей, логотипов, рамок и прочих элементов, добавленных поверх фото</p>	
6. Семья	
Семейное положение	
<i>Дети (пол и возраст)</i>	

8. Контакты	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Рабочий адрес с индексом	
<p>Примечание: Информационная карта – это документ, на основании сведений которого участник будет представлен на информационных ресурсах конкурса (сайт ГАОУ ПО ИРО http://www.sev-iro.ru/; группа «Педагогические конкурсы, город Севастополь» https://vk.com/public171806047), в публикациях, сборниках материалов для жюри.</p> <p>Оформляя информационную карту не изменять и не применять другого оформления.</p>	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) *(фамилия, имя, отчество участника)*

« _____ » 20 ____ г.

Приложение № 5
к Порядку проведения школьного
и регионального этапов Всероссийского
конкурса «Воспитатель года России»
в 2025 году

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «Визитная карточка «Я – педагог»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mp4. Видеовизитка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направление педагогической деятельности) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по 2 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» – 10 баллов.

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Информативность и содержательность	1.1	демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами	0-2
		1.2	демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью	0-2
		1.3	демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность	0-2
2	Представление информации	2.1	соблюдается соответствие видеоряда содержанию; качество видеоряда, звука, сочетание цветовых и световых эффектов, синхронизация музыки и изображения, видеопереходы	0-2
		2.2	видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны	0-2
Итоговый балл				0-10

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия.

Формат конкурсного испытания: групповое занятие с детьми, которое проводится конкурсанта в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного тура.

Регламент конкурсного испытания: проведение занятия – до 20 минут; самоанализ занятия и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерий 1. Психолого-педагогическая грамотность.

Критерий 2. Методическая грамотность.

Критерий 3. Реализованность развивающего потенциала занятия.

Критерий 4. Целеполагание и результативность.

Критерий 5. Рефлексивная культура.

Критерий 6. Коммуникативная культура.

УРОВЕНЬ	БАЛЛЫ	ОСНОВАНИЯ
Базовый уровень	1-3	1. Занятие проводится в виде образовательной ситуации на основе параллельного введения содержания двух и более образовательных областей, которые обеспечивают реализацию потребностей детей в общении со взрослыми (с 3-4 лет) и (или) потребностей в познании (с 4-5 лет). Конкурсант не учитывает желания детей. При необходимости конкурсант вводит ограничивающие правила для поддержания внимания и активности детей. Конкурсант создает образовательную ситуацию на основе конкретного вида деятельности, в которой дети пошагово (по алгоритму) решают заданную проблему. Детям предоставляется возможность проявить имеющийся опыт деятельности, в том числе предоставляется возможность предпринять попытку решить проблему независимо от других. Конкурсант поощряет ребенка за стремление преодолевать трудности. Применяет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) в соответствии с возрастным этапом развития детей и личностно-индивидуальными качествами отдельных детей. Конкурсант организует совместную работу и общение детей на основе пошаговой инструкции. На протяжении всего занятия применяются только индивидуальные и фронтальные формы взаимодействия. Речевая активность детей низкая. Коммуникация конкурсанта с детьми выстроена с учетом норм педагогической этики. Конкурсант не обращается к детям по имени, занимает позицию «сверху» или «в стороне», а не «рядом» с детьми. Инициатива в общении остается только за педагогом, дети вынуждены отвечать на вопросы и выполнять задания. Конкурсант не замечает просьбы детей о помощи, нарушений дисциплины и потерю контакта с детьми. Конкурсант выделяет одного-двух детей, с которыми выстраивает диалог. Общение носит формальный характер, конкурсант не слышит реплики детей, не замечает смену настроения большинства детей, остается равнодушным к эмоциям тревожных, импульсивных детей, делает детям резкие замечания. Темп речи конкурсанта неравномерный. Речь конкурсанта не эмоциональная, монотонная или импульсивная, тревожная. 2. Конкурсант во время занятия поддерживает соответствующую возрастным возможностям детей скорость работы. В течение занятия проявляются проблемные моменты организации дисциплины и внимания детей. Разные виды коллективной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная. – обеспечены ресурсами развивающей

	<p>предметно-пространственной среды для реализации процесса совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возраста детей, содержания занятия, особенности детской деятельности. Предусмотренные конкурсантом пространственные зоны позволяют организовать взаимодействие между детьми. Среда безопасна и насыщена. Конкурсант применяет типовые средства обучения и воспитания для достижения цели занятия. При организации различных видов деятельности детей средства наглядности демонстрируются последовательно. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях могут быть отдельные недочеты, отсутствует недостоверная информация. Конкурсант приглашает детей к выбору дела и партнеров, способствует проявлению у детей умения договариваться и дружить. Конкурсант поддерживает интерес детей к общему делу, развивает у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других. В течение занятия более трети состава группы детей эпизодически теряют внимание и интерес. Конкурсант обеспечивает соблюдение моральных норм в общении детей между собой. Используются коллективные и групповые формы взаимодействия.</p> <p>3. Конкурсант на занятии предлагает детям сочетание разных видов деятельности и действий, направленных на освоение детьми содержания двух взаимодополняющих образовательных областей. Для решения задач воспитания и обучения конкурсант применяет интеграцию видов деятельности и форм их организации. Конкурсант создает ситуации, в которых знакомит детей с новыми объектами, обеспечивает возможность детям задавать познавательные вопросы. На занятии применяет наглядные пособия для демонстрации новой информации. На протяжении занятия дети проявляют любознательность, по просьбе конкурсанта задают познавательные вопросы конкурсанту и сверстникам. Конкурсант создает вариативные образовательные ситуации с учетом необходимости охраны и укрепления здоровья детей. Конкурсант включает в образовательные ситуации один из видов деятельности, способствующих развитию эмоциональной сферы детей (чтение художественной литературы, рисование, театрализованная деятельность и другие). Конкурсант создает ситуации получения детьми опыта распознавания собственных эмоций и эмоций других людей. Конкурсант поддерживает беседу (разговор), предлагая детям отвечать на вопросы, внимательно выслушивает высказывания детей. Дети включаются в диалог со взрослыми и сверстниками, конкурсант поддерживает использование детьми речевых формул в соответствии с ситуацией общения. Конкурсант организует совместную игру детей в паре или небольшой подгруппе, применяет дидактическую игру, поощряет активность и инициативность детей в ходе участия в игре. Конкурсант использует типовые материалы для используемой на занятии детской игры.</p> <p>Цель занятия определена конкурсантом в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель занятия достижима частично. Формулировка цели составлена системно и полно, имеются отдельные речевые ошибки. Содержание материала занятия ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Конкурсант на занятии применяет формы и методы, обеспечивающие формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения, формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе, становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Конкурсант логично и понятно для детей формулирует</p>
--	--

	<p>пошаговые инструкции на протяжении всего занятия, по запросу детей дает пояснения и комментарии для выполнения инструкций и заданий, эпизодически оказывает помощь отдельным детям в освоении способов предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками. Конкурсант подводит итог занятия без участия детей. Конкурсант на занятии помогает детям объединиться между собой для решения поставленных задач деятельности, наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, при необходимости помогает выполнить действия поэтапно, с постоянным контролем и коррекцией со стороны конкурсанта. Конкурсант поощряет активность детей в деятельности, а также одобряет и хвалит за ее результат, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения, формулирует поддерживающие оценочные суждения: похвалу, одобрение. Конкурсант поддерживает доверительные отношения ребенка со взрослыми. Конкурсант дает объяснения поступков других детей, в том числе на примере героев художественных произведений.</p> <p>5. Конкурсант выделяет и комментирует различные характеристики занятия (цель, структура, методы, формы и др.), делает обобщения и аргументирует их. Конкурсант грамотно строит оценочные суждения с небольшим количеством речевых ошибок, формулирует выводы. Конкурсант анализирует сильные и слабые стороны занятия, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности детей в соответствии с планируемыми результатами занятия. С учетом перечня планируемых результатов, формируемых на занятии, конкурсант оценивает влияние разных факторов, определяющих успешность деятельности детей на занятии. Конкурсант анализирует и оценивает процессуальную и личностную сторону педагогического взаимодействия на занятии, делает вывод о целесообразности использования форм организации педагогического взаимодействия, приемов поддержания общего эмоционального поля и позитивной атмосферы занятия. В течение занятия в соответствии с изменяющимися условиями конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и регулирует применение форм взаимодействия детей. Нестандартные педагогические приемы и самостоятельно созданные средства обучения на занятии конкурсант не применяет. Конкурсант в течение занятия периодически замечает существенные внешние признаки поведения детей и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает запросы. Конкурсант предоставляет детям обратную связь поддерживающего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и предпринимает попытки его коррекции в соответствии с текущими условиями.</p> <p>Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). Конкурсант обращается к детям уважительно, по имени. На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к детям. Речь экспрессивна и оценочна, что проявляется в лексике и словообразовании (фамильярная, ласкательная, неодобрительная, ироническая).</p> <p>Конкурсант проявляет доброжелательное отношение к детям, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант уравновешенно помогает детям обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения, формулирует поддерживающие оценочные суждения (похвала, одобрение). На занятии эпизодически поддерживает позитивный настрой детей на совместную деятельность и общение на отдельных этапах занятия, создает ситуации, в которых дети могут проявить содействие и сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Речь конкурсанта не окрашена эмоционально, импульсивна, в речи проявляется беспокойство. Применяет невербальные средства, но не учитывает ситуацию общения</p>
--	---

		<p>на занятии. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средств речи замещают вербальные, и наоборот. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки. Некоторые высказывания противоречивы. В речи присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Словарный запас конкурсанта ограничен. Слова употребляются в соответствии с их значением.</p>
<p>Оптимальный уровень</p>	<p>4-6</p>	<p>1. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности или в виде проблемно-обучающих ситуаций на основе параллельного введения содержания двух и более образовательных областей, обеспечивающих реализацию потребности детей в общении со взрослыми (с 3-4 лет) и (или) потребности высокой активности (с 4-5 лет) и (или) потребности в самоутверждении и признании со стороны взрослых (5-7 лет). При необходимости конкурсанта вводит ограничивающие правила для поддержания внимания и активности детей. Коммуникация конкурсанта с детьми выстроена с учетом норм педагогической этики. Конкурсант обращается к детям по имени, замечает смену настроения тревожных, импульсивных детей. Конкурсант занимает позицию «рядом» с детьми, что проявляется в его речи, позах и мимике. Конкурсант предлагает детям систему вопросов, проявляет внимание к большинству детей, вовлекая их в диалог и общую работу, признает права всех детей. Конкурсант четко формулирует требования и правила общения в группе, но не поясняет их для применения в совместной деятельности. Помощь и содействие детям оказывает только по запросу и (или) в сложных ситуациях. Речь конкурсанта эмоционально насыщенная, отражает эмоциональную стабильность и равное отношение ко всем детям. Конкурсант применяет последовательно традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, включая метод проблемного изложения и (или) эвристический метод в соответствии с возрастным этапом развития детей и личностно-индивидуальными качествами ребенка. Конкурсант призывает детей высказать желание принять участие в отдельных видах деятельности (например, в игре) для совместного поиска верного решения проблемы и (или) применения своих знаний и умений, имеющегося опыта в конкретном виде деятельности. Конкурсант поощряет ребенка за стремление преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Конкурсант создает единичную ситуацию сотворчества, содействия, соперничества, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. На занятии применяются групповые формы взаимодействия между детьми, детям предоставлена возможность включаться в разговор между собой.</p> <p>2. Конкурсант поддерживает соответствующую возрастным возможностям детей скорость работы. В течение занятия проявляются проблемные моменты организации внимания детей. Конкурсант обеспечивает смену видов деятельности в соответствии с динамикой работоспособности детей. На занятии используются индивидуальные и групповые формы взаимодействия, обеспечивается общение педагога с детьми. Разные виды индивидуальной и групповой деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и прочее, – обеспечены ресурсами развивающей предметно-пространственной среды для достижения цели совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возраста детей, содержания занятия, особенностей детской деятельности. Конкурсант организует (преобразовывает) пространственные зоны для совместной деятельности детей. Среда безопасна, насыщена, полифункциональна. Конкурсант применяет сочетание типовых и авторских средств обучения и воспитания для достижения цели занятия. Для организации</p>

	<p>различных видов деятельности детей последовательно демонстрируются средства наглядности. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация. Конкурсант дает поручения и задания, которые стимулируют выбор детьми дела и партнеров, способствует проявлению у детей умения договариваться. Конкурсант поддерживает интерес детей к общему делу, поддерживает ситуацию общения детей с учетом интересов других. Дети на протяжении всего занятия сохраняют внимание и интерес. Конкурсант обеспечивает соблюдение моральных норм в общении детей друг с другом, своим примером показывает, конструктивные способы разрешения возникающих конфликтов.</p> <p>3. Конкурсант организует занятие как дело, занимательное и интересное детям. Конкурсант предлагает детям сочетание видов деятельности и действий, направленных на освоение детьми содержания двух образовательных областей. Конкурсант применяет на занятии интеграцию видов деятельности и форм их организации для решения задач воспитания и обучения. Конкурсант создает ситуации исследования отдельных свойств объектов, обеспечивает возможность детям задавать познавательные вопросы. На протяжении и (или) в завершении занятия дети проявляют любознательность, активно задают познавательные вопросы конкурсанта и сверстникам, предлагают пути решения проблем. Конкурсант применяет наглядные пособия для демонстрации новой информации. С учетом необходимости охраны и укрепления здоровья детей конкурсант создает вариативные образовательные ситуации, ситуации получения детьми опыта распознавания собственных эмоций и эмпатийного поведения, ситуации, которые воспитывают у детей чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Конкурсант включает в образовательные ситуации один из видов деятельности, способствующих развитию эмоциональной сферы детей (чтение художественной литературы, рисование, театрализованная деятельность и другие). Во время занятия конкурсант мотивирует детей поддерживать беседу (разговор), предлагает сообщать о своих впечатлениях, желаниях, создает речевые ситуации для развития диалогической речи детей: задает открытые вопросы, внимательно выслушивает высказывания детей. Дети включаются в диалог со взрослыми и сверстниками, конкурсант поддерживает использование детьми формул речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Конкурсант поощряет активность и инициативность детей в ходе участия в игре, мотивирует детей к совместной игре и организует в паре и (или) небольшой подгруппе один из видов игр: подвижную, музыкальную, сюжетную, хороводную и др. Конкурсант использует типовые материалы для детской игры на занятии.</p> <p>4. Цель занятия определена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель занятия достижима. Формулировка цели составлена системно полно, четко, ясно и соответствует нормам русского языка. Содержание материала занятия ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Конкурсант применяет формы и методы, обеспечивающие формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения и (или) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и задания на протяжении всего занятия, по первому требованию оказывает помощь детям в освоении способов предметной</p>
--	--

	<p>деятельности и взаимодействия со сверстниками. Конкурсант по запросу детей дает пояснения и комментарии для выполнения инструкций и заданий. Конкурсант подводит итог занятия с участием детей. Конкурсант наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию, в том числе с применением наводящих вопросов, помогает детям объединиться между собой для решения поставленных задач деятельности. Конкурсант поощряет активность детей в поиске, а также одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от осуществления успешных самостоятельных, инициативных действий, дает объяснения поступков других детей, в том числе на примере героев художественных произведений. Конкурсант поддерживает доверительные отношения ребенка со взрослыми. Конкурсант формулирует развивающие оценочные суждения, укрепляющие положительное отношение ребенка к самому себе и побуждающие к достижению более сложной цели, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>5. Конкурсант выделяет и комментирует различные характеристики занятия (цель, структура, методы, формы и др.), в соответствии с целью занятия делает точные обобщения, основанные на научной аргументации, грамотно строит оценочные суждения с небольшим количеством речевых недочетов, емко формулирует выводы об эффективности использованных на занятии идей и педагогических решений. Конкурсант анализирует сильные и слабые стороны занятия, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности детей в соответствии с планируемыми результатами занятия. С учетом критериев и планируемых результатов, формируемых на занятии, конкурсант оценивает влияние разных факторов, определяющих успешность деятельности детей. Конкурсант анализирует и оценивает процессуальную и личностную сторону педагогического взаимодействия на занятии, делает вывод о целесообразности форм организации педагогического взаимодействия, приемов поддержания общего эмоционального поля и позитивной атмосферы занятия. Конкурсант определяет место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов, самостоятельно созданных средств обучения для решения дидактических, воспитательных, развивающих задач занятия. Конкурсант определяет эффекты педагогического взаимодействия с точки зрения воспитательной задачи занятия. В течение занятия конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и регулирует применение методов, приемов и форм работы в соответствии с изменяющимися условиями для достижения планируемого результата. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения детей и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы детей. Конкурсант организует подведение итогов занятия, предоставляет детям обратную связь поддерживающего и корректирующего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и корректирует его в соответствии с изменяющимися условиями.</p> <p>6. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Конкурсант обращается к детям уважительно, по имени. Речь конкурсанта экспрессивна и оценочна. На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к детям. В речи встречаются разговорные и просторечные слова. На занятии конкурсант формирует оптимальные воспитательные отношения вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и конфликтных), поддерживает достоинство каждого ребенка, проявляет доброжелательное отношение к</p>
--	--

		<p>детям, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант формулирует развивающие оценочные суждения, укрепляющие положительное отношение ребенка к самому себе и побуждающие к достижению более сложной цели, бережно и тактично помогает детям обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Конкурсант поддерживает позитивный настрой детей на совместную деятельность и общение на отдельных этапах занятия, создает ситуации, в которых дети могут проявить содействие и сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет доступный детям юмор, выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Речь конкурсанта насыщена эмоционально. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию, с учетом ситуации общения на занятии. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант на занятии использует мимику, жесты, интонации. Конкурсант поддерживает зрительный контакт с детьми. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языкам и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). В речи встречаются речевые недочеты. Конкурсант доводит информацию до детей с помощью последовательных высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в соответствии с их значением. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию.</p>
Продвинутый уровень	7-10	<p>1. Занятие проводится в виде целостной образовательной ситуации (тематического события, проектной деятельности, творческой деятельности, исследовательской деятельности, комплекса проблемно-обучающих ситуаций) на основе интеграции содержания образовательных областей и обеспечивает реализацию потребности детей в общении со взрослыми (с 3-4 лет), потребности высокой активности (с 4-5 лет), потребности в самоутверждении и признании со стороны взрослых (5-7 лет). Конкурсант учитывает желания детей при реализации занятия. При необходимости конкурсант гибко вводит ограничения, обеспечивающие продуктивное взаимодействие между детьми. Коммуникация конкурсанта с детьми выстроена с учетом норм педагогической этики. Мероприятие проходит в искренней и дружелюбной атмосфере. Конкурсант обращается к детям по имени, делает заслуженные комплименты детям, приглашает их к совместной деятельности. Конкурсант проявляет дружеское расположение и содействие к детям. Во время занятия конкурсант проявляет доверие к детям, включает в общение всех детей, занимает позицию «рядом с детьми», оформляет общий контекст совместной деятельности, актуальный для взрослого и для ребенка. Конкурсант своим поведением показывает образец нравственных чувств и эмоциональной устойчивости. На занятии конкурсант применяет комплекс методов, включающий традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, включая исследовательский метод и (или) метод проектов в соответствии с возрастным этапом развития детей и личностно-индивидуальными качествами ребенка. Конкурсант создает различные ситуации, побуждающие детей совместно искать верное решение проблемы и (или) применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач в различных видах деятельности. Конкурсант определяет для детей все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Конкурсант системно вводит детей в процесс сотворчества, содействия,</p>

		<p>сопереживания. Конкурсант создает образовательные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Конкурсант включает детей в ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. На занятии применяются групповые и коллективные формы взаимодействия между детьми, детям предоставлена возможность включаться в разговор друг с другом.</p> <p>2. Конкурсант поддерживает соответствующую возрастным возможностям детей скорость работы, соблюдает плавность взаимодействия с детьми. Конкурсант предъявляет материал с учетом скорости переключения внимания детей, обеспечивает смену видов деятельности в соответствии с динамикой работоспособности детей. На занятии используются индивидуальные, коллективные, групповые формы взаимодействия, поддерживается общение детей между собой. Разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и прочее, – обеспечены ресурсами развивающей предметно-пространственной среды для достижения результата совместного творчества. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возраста, уровня развития, возможностей и потребностей детей, содержания занятия, особенностей детской деятельности. Конкурсант организует (преобразовывает) пространственные зоны для совместной деятельности и различных вариантов коммуникации детей. Среда безопасна, сбалансирована и эстетически привлекательна. Конкурсант применяет сочетание типовых и авторских средств обучения и воспитания для достижения цели занятия. Объем и порядок применения наглядности соответствует возрастным возможностям и психологическим особенностям детей для организации различных видов деятельности детей последовательно демонстрируются средства наглядности. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены на высоком эстетическом уровне, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация. Конкурсант создает образовательные ситуации, в которых поощряет выбор детьми дела и партнеров, способствует проявлению у детей умения договариваться и дружить. Конкурсант поддерживает интерес детей друг к другу и общему делу, развивает способность понимать и учитывать интересы и чувства других. Дети на протяжении всего занятия сохраняют внимание и интерес. Конкурсант на протяжении занятия обеспечивает соблюдение моральных норм в общении детей друг с другом, своим примером показывает, конструктивные способы разрешения возникающих конфликтов.</p> <p>3. Конкурсант организует занятие как занимательное и интересное детям дело. Конкурсант предлагает детям сочетание видов деятельности и действий, направленных на освоение детьми содержания нескольких образовательных областей, применяет на занятии интеграцию видов деятельности и форм их организации для решения задач воспитания и обучения во взаимодополняющих образовательных областях. Конкурсант создает вариативные образовательные ситуации с учетом необходимости охраны и укрепления здоровья детей. Конкурсант создает ситуации исследования объектов, обеспечивает возможность детям задавать познавательные вопросы, организует детское экспериментирование, применяет наглядные пособия для фиксации и обработки информации. Конкурсант создает образовательные ситуации, в которых поддерживает детскую любознательность по отношению к объектам родной страны. На протяжении и в завершении занятия дети проявляют любознательность, активно задают познавательные вопросы конкурсанта и сверстникам, предлагают пути решения проблем. Конкурсант создает ситуации получения детьми опыта</p>
--	--	--

распознавания собственных эмоций и эмпатийного поведения, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Конкурсант комплексно включает в образовательные ситуации различные виды деятельности, способствующие развитию эмоциональной сферы детей (чтение художественной литературы, рисование, музыкальная и театрализованная деятельность и другие). Конкурсант создает речевые ситуации для развития диалогической речи детей: задает открытые вопросы и предлагает детям задавать вопросы, внимательно выслушивает высказывания детей и дает позитивную обратную связь. Дети включаются в диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Конкурсант мотивирует детей поддерживать беседу (разговор), предлагает сообщать о своих впечатлениях, желаниях. Конкурсант применяет приемы организации детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных и др. играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Конкурсант использует самостоятельно разработанные материалы для всех используемых на занятии видов детской игры (ролевой, режиссёрской, игры с правилами, конструирования, экспериментирования и пр.).

Цель занятия определена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Цель занятия достижима и отражает комплексный подход к решению образовательных задач. Формулировка цели составлена системно, полно, четко, ясно, формулировка соответствует нормам русского языка. Содержание материала занятия ориентировано на приобщение детей к традиционным ценностям русского народа, социально приемлемым нормам и правилам поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и задания на протяжении всего занятия. Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям дозированную помощь, в том числе применяет наводящие вопросы и аналогии. Конкурсант подводит итог занятия с участием детей. Конкурсант дозированно оказывает помощь детям в освоении способов предметной деятельности и способов взаимодействия со сверстниками, по запросу детей дает пояснения и комментарии, целесообразно оказывает помощь в выполнении инструкций и заданий. Конкурсант помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, а также акцентирует внимание детей на качестве результата деятельности, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Конкурсант формирует среду для проявления доверительных отношений ребенка со взрослыми, создает ситуации взаимодействия, в которых повышается уверенность ребенка в себе и своих силах. Конкурсант дает объяснения поступков ребенка, а также других детей, в том числе на примере героев художественных произведений. На занятии конкурсант формулирует поддерживающие и развивающие оценочные суждения о процессе и результате деятельности ребенка, поощряет его уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

5. Конкурсант размышляет над эффективностью занятия, дает оценку различным характеристикам занятия (структура, методы, формы и др.) в соответствии с целью, при формулировании умозаключений отделяет

	<p>главное от второстепенного, делает точные обобщения, основанные на научной аргументации и сопоставлении с успешными верифицированными педагогическими практиками. Конкурсант грамотно строит оценочные суждения, емко формулирует выводы об эффективности использованных на занятии идей и педагогических решений, обозначает перспективу развития деятельности детей за пределами занятия. Конкурсант анализирует характер педагогических решений профессиональных задач, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности детей в соответствии с планируемыми результатами занятия, делает лаконичный и емкий вывод о степени достижения планируемых результатов обучения на занятии. Конкурсант оценивает влияние разных факторов, определяющих успешность деятельности детей на занятии, с учетом совокупности критериев, определенных на научной основе. Конкурсант освещает место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения и воспитания, аргументирует эффективность применения нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения и воспитания для достижения дидактической, воспитательной, развивающей задачи (дифференцированно по задачам). Конкурсант анализирует и оценивает процессуальную сторону педагогического взаимодействия на занятии, делает вывод о целесообразности и эффективности форм организации сотрудничества и диалога на занятии, анализирует личностную сторону педагогического взаимодействия, делает вывод об эффективности приемов поддержания общего традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Конкурсант на занятии применяет формы и методы, обеспечивающие формирование первоначальных представлений о эмоционального поля и позитивной атмосферы занятия, а также профилактики и преодоления психологических барьеров между детьми и с конкурсантами. Конкурсант освещает эффекты педагогического взаимодействия с точки зрения воспитательной задачи занятия. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения детей и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы детей. Конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и эффективно регулирует применение методов, приемов и форм работы в соответствии с изменяющимися условиями на занятии для достижения планируемого результата. На заключительном этапе занятия организует подведение итогов с фокусом на ключевых вопросах темы, комплексно предоставляет детям обратную связь поддерживающего, развивающего и корректирующего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и корректирует его в соответствии с изменяющимися условиями.</p> <p>6. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). Конкурсант обращается к детям уважительно, по имени (полное имя). В речи не использует слова, запрет которых обусловлен историческими, социально-политическими, культурными, этическими факторами. На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к детям. На занятии конкурсант формирует оптимальные воспитательные отношения вне зависимости от коммуникативных ситуаций (в том числе и конфликтных), поддерживает достоинство каждого ребенка. Конкурсант может быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку, не торопится с выводами о поведении и способностях детей, сдерживает свои чувства, не теряет</p>
--	--

		<p>самообладание. Конкурсант формулирует поддерживающие и развивающие оценочные суждения о деятельности ребенка, поощряет его уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении, бережно помогает детям обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Конкурсант поддерживает позитивный настрой детей на совместную деятельность и общение в течение всего занятия. Речь конкурсанта эмоционально насыщена, отражает эмоциональную стабильность и равное отношение ко всем детям. Конкурсант создает ситуации, в которых дети присоединяются к эмоциям другого человека и могут проявить содействие и сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет доступный детям юмор, выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Конкурсант на занятии оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант на занятии использует такие средства общения, как мимика, жесты, позы, интонации. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до детей с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.</p>
--	--	---

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «Просветительское мероприятие с родителями»

Цель: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей

Формат: открытая беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов.

Регламент конкурсного испытания: беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности – до 30 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерий 1. Сформированность педагогического мышления

Критерий 2. Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества.

Критерий 3. Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей.

Критерий 4. Социальная ответственность и гражданская позиция.

УРОВЕНЬ	БАЛЛЫ	ОСНОВАНИЯ
Базовый уровень	1-3	<p>1. Конкурсант проявляет начитанность, эрудированность, разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант соблюдает моральные нормы и правила общения, выделяет основной смысл беседы (обсуждаемого вопроса). Принимает участие в обсуждении и интерпретации ключевой идеи беседы (обсуждаемого вопроса) на ценностной основе. Во время беседы конкурсант применяет профессиональную терминологию с отдельными неточностями относительно смысла беседы, термины раскрывает с применением ассоциаций и примеров. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы. На протяжении мероприятия транслирует формальные высказывания, приводит примеры и уточнения фактов и аспекты тенденций по обсуждаемому вопросу с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания, раскрывает и уточняет суть идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания. Конкурсант решает педагогическую задачу типовым путем с применением стандартных подходов и технологий.</p> <p>2. Конкурсант ведет диалог в соответствии с планом мероприятия, организует систему взаимного обмена вопросами и ответами между участниками мероприятия, создает ситуации, в которых родители сосредоточены на теме разговора, отвечают на вопросы конкурсанта. Правила ведения диалога в соответствии с целью беседы аудитории не предоставлены, цель мероприятия четко не сформулирована. В диалоге систематически принимают участие менее половины участников. Конкурсант побуждает родителей к открытым высказываниям и полным ответам на вопросы, при необходимости конкурсант дает собственный комментарий вопросам и ответам родителей. Конкурсант применяет вербальные и невербальные средства коммуникации в соответствии с заранее проработанным сценарием мероприятия. Конкурсант логично и емко формулирует тезисы, приводит разнородные аргументы, высказывания конкурсанта формальны, в речи имеются достоверные факты и примеры, которые раскрывают и уточняют суть темы</p>

мероприятия. Коммуникация конкурсанта с родителями выстроена с учетом норм педагогической этики. Во время мероприятия конкурсант не обращается к родителям по имени и отчеству, в общении занимает отстраненную позицию. Инициатива в общении остается только за конкурсантом, родители вынуждены отвечать на вопросы и выполнять задания. Конкурсант не замечает отвлечения внимания родителей и потерю контакта с ними. Конкурсант выделяет одного-двух родителей, с которыми в основном строит диалог. Общение носит формальный характер, конкурсант не выявляет смысл высказываний родителей, не замечает смену настроения большинства родителей. Темп речи конкурсанта не равномерный. Речь конкурсанта не окрашена эмоционально, импульсивна, в речи проявляется беспокойство. Конкурсант применяет одну из интерактивных форм обучения (интеллектуальную, стимулирующую, познавательную мотивацию, игровую методику, дискуссию и др.), позволяющую приобрести опыт ведения конструктивного диалога и групповой работы на основе выстраивания отношения и действий в команде. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки. Некоторые высказывания противоречивы. В речи присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Словарный запас конкурсанта ограничен. Слова употребляются в соответствии с их значением.

3. Организованная конкурсантом беседа имеет познавательный характер. В содержании беседы отражаются отдельные традиционные российские духовно-нравственные ценности. Конкурсант проявляет знание вопроса организации групповой практической работы родителей. Конкурсант применяет формы взаимодействия с родителями, поддерживающие отношения в системе «педагог – родители (законные представители)». Конкурсант использует материал, вызывающий эмоционально-ценностное отношение родителей к окружающему миру, в том числе использует музыкальные, литературные произведения и (или) произведения изобразительного искусства. Конкурсант применяет для обсуждения информацию, отобранную с учетом жизненного опыта родителей, в том числе приобретенных знаний, умений, навыков, значимых переживаний. Во время беседы конкурсант использует ситуации, в которых родители обращаются к решению проблем с опорой на конкретные жизненные ситуации. Конкурсант формулирует логичные вопросы в соответствии с целью и ходом беседы, использует уточняющие вопросы для продолжения беседы. Конкурсант поощряет развернутые ответы на поставленные вопросы с изложением точки зрения родителей. Во время беседы конкурсант применяет отдельные приемы активного слушания, в том числе повторы высказываний собеседников, уточнение или разъяснение сказанного, развитие мысли собеседника и другие. Применяет один из педагогических приемов и методов, мотивирующих родителей к самостоятельному и творческому усвоению информации (анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры и др.). Для активизации познавательной деятельности родителей конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.

		<p>Во время беседы конкурсант рассуждает о важности и значении положительного отношения к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, проявляет чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, демонстрирует бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности, формулирует собственное мнение о вкладе педагогической деятельности в развитие российского общества, рассуждает о важности и значении в жизни человека непрерывного образования, саморазвития и самореализации, развитии творческого потенциала. Для обоснования своей профессиональной позиции конкурсант приводит и детализирует примеры успешной практики отдельных педагогов. В процессе беседы организует свое поведение в соответствии с системой общих и частных правил, нравственных требований педагога к самому себе.</p>
<p>Оптимальный уровень</p>	<p>4-6</p>	<p>1. Конкурсант проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, научными понятиями и теориями. Во время беседы обращается к многообразию тем и наук, проявляет разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам. Выделяет и верно доносит ключевую идею беседы (обсуждаемого вопроса) и целостно ее понимает, принимает участие в обсуждении и интерпретации ключевой идеи беседы (обсуждаемого вопроса) на ценностной основе. Конкурсант правильно применяет профессиональную терминологию в соответствии со смыслами беседы, верно дает определение терминов. Во время беседы приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям, идеям и достижениям известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант высказывает собственное мнение, выделяет сущность фактов, аспекты основных тенденций по обсуждаемому вопросу с учетом государственной политики в сфере образования и воспитания. В беседе конструктивно критикует идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит примеры из открытых источников.</p> <p>2. Конкурсант ведет диалог в соответствии с планом беседы, организует систему взаимного обмена вопросами и ответами между участниками мероприятия. Создает ситуации, в которых родители сосредоточены на теме разговора, задают друг другу вопросы. Конкурсант предъявляет родителям правила ведения диалога в соответствии с целью беседы. Конкурсант способствует обмену мнениями участников для достижения цели беседы. Для активизации внимания родителей к теме диалога использует эмоционально окрашенные примеры, в том числе из произведений литературы. Для выявления разных точек зрения конкурсант апеллирует к жизненному опыту родителей в сфере</p>

нравственного и гражданского воспитания. Конкурсант побуждает родителей к открытым высказываниям и полным ответам на вопросы, при необходимости конкурсант дает собственный комментарий вопросам и ответам родителей. Конкурсант гибко применяет вербальные и невербальные средства коммуникации. Во время мероприятия конкурсант логично и емко формулирует тезисы, приводит убедительные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант конструктивно раскрывает идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит примеры из открытых источников. Коммуникация конкурсанта с родителями выстроена с учетом норм педагогической этики. Конкурсант обращается к родителям по имени и отчеству, отслеживает смену настроения большинства родителей. Конкурсант занимает позицию присоединения к родителям, что проявляется в его речи, позах и мимике. Конкурсант предлагает родителям систему вопросов, проявляет внимание к большинству участников диалога, вовлекая их в обсуждение и совместную работу, признает права всех родителей. Конкурсант четко формулирует требования и правила общения в группе, но не поясняет их для применения в совместной деятельности. Помощь и содействие родителям оказывает только по запросу и в сложных ситуациях. Речь конкурсанта эмоционально насыщенная, отражает эмоциональную стабильность и равное отношение ко всем участникам мероприятия. Конкурсант применяет сочетание интерактивных форм обучения (интеллектуальную, стимулирующую, познавательную мотивацию, игровую методику, дискуссию и др.), позволяющие приобрести опыт ведения конструктивного диалога и групповой работы на основе выстраивания отношения и действий в команде. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). В речи встречаются речевые недочеты. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в соответствии с их значением. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию. В речи конкурсанта отражается собственная позиция.

3. В содержании беседы отражаются отдельные традиционные российский духовно-нравственные ценности. Во время беседы конкурсант использует материал (музыкальные, литературные произведения, произведения изобразительного искусства), вызывающий эмоционально-ценностное отношение родителей к окружающему миру, другим людям. Конкурсант применяет формы взаимодействия с родителями, поддерживающие отношения в системе «педагог – родители (законные представители)». Во время беседы конкурсант создает условия для проявления родителями опыта деятельности, в том числе волонтерской, наставнической деятельности, в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Конкурсант использует для обсуждения информацию, отобранную с учетом жизненного опыта родителей, в том числе с учетом приобретенных ими знаний, умений, навыков, значимых переживаний, способов реализации жизненной позиции. Конкурсант применяет приемы, опирающиеся на обращение к личному и

		<p>профессиональному опыту родителей. Конкурсант предлагает ситуации, в которых родители формируют решение проблем с опорой на конкретные жизненные ситуации. Конкурсант формулирует тематические вопросы в соответствии с целью и ходом беседы, использует уточняющие вопросы и вопросы, стимулирующие творческое мышление родителей в ходе беседы. На протяжении всей беседы конкурсант поощряет развернутые и содержательные ответы на поставленные вопросы с аргументацией точки зрения родителей. Конкурсант применяет отдельные приемы активного слушания, в том числе повторы высказываний собеседников, уточнение или разъяснение сказанного, развитие мысли собеседника и другие. Организованная конкурсантом беседа имеет познавательный характер и завершается рефлексией деятельности. Конкурсант применяет отдельные педагогические приемы и методы, мотивирующие родителей к самостоятельному и творческому усвоению информации, в том числе анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые дидактические, имитационные игры. Для активизации познавательной деятельности родителей конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.</p> <p>4. Конкурсант приводит примеры из собственного опыта деятельности и общения, иллюстрирующие социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, проявляет чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, демонстрирует бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала личности на примере известных людей. Конкурсант формулирует собственное мнение о вкладе педагогической деятельности в развитие российского общества, подчеркивает социальную значимость педагогического труда, социальную роль профессии педагога, проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности. Для обоснования своей профессиональной позиции конкурсант приводит и систематизирует примеры успешной практики педагогов-новаторов. В коммуникации проявляет личную профессиональную заинтересованность и ответственность за решение профессиональных проблем. В процессе беседы организует свое поведение в соответствии с системой общих и частных правил, нравственных требований педагога к самому себе, проявляет полноту и устойчивость нравственных взглядов, убеждений, органически сочетающихся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.</p>
Продвинутый уровень	7-10	<p>1. Конкурсант проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, профессиональными понятиями и педагогическими теориями, знает персоналии известных российских ученых. Обращается к многообразию тем и наук, проявляет богатство интересов и увлечений в различных сферах жизнедеятельности. Во время беседы применяет</p>

научные факты, цитаты из литературных произведений, приводит примеры на основе произведений искусства (музыка, киноискусство, изобразительное искусство и др.). Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам, а также к таким качествам как честь и совесть, добро, любовь, дружба, достоинство. Конкурсант выделяет и удерживает ключевую идею беседы (обсуждаемого вопроса) и целостно ее понимает, принимает участие в обсуждении и интерпретации ключевой идеи беседы (обсуждаемого вопроса) на ценностной основе с обращением к положительному опыту известных людей, собственному позитивному опыту. Конкурсант правильно применяет профессиональную и научную терминологию в соответствии со смыслами беседы, верно дает толкование и раскрывает содержание понятий. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным научным, в том числе психолого-педагогическим исследованиям и успешным педагогическим практикам, идеям и достижениям известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Во время беседы конкурсант высказывает собственное мнение, всесторонне рассматривает факты и устанавливает между ними причинно-следственные связи, анализирует тенденции по обсуждаемому вопросу на основе глубокого понимания государственной политики в сфере образования и воспитания. Конструктивно критикует идеи с учетом актуальной информации, дает четкие пояснения, лаконично и логично строит оценочные высказывания, иллюстрирует их точными примерами на основе открытых источников и научных исследований. Конкурсант усматривает новые закономерности объектов и нетрадиционные взаимосвязи элементов проблемной педагогической ситуации, выдвигает нестандартные гипотезы для решения педагогических задач в конкретном социокультурном контексте, проявляет самостоятельность размышлений.

2. Конкурсант ведет диалог в соответствии с планом беседы, целесообразно импровизирует, организует систему взаимного обмена вопросами и ответами между участниками беседы, создает ситуации, в которых родители сосредоточены на теме разговора, задают друг другу вопросы и обсуждают ответы. Конкурсант вместе с родителями определяет правила ведения диалога в соответствии с целью беседы. Конкурсант стимулирует обмен мнениями между участниками мероприятия для достижения цели, последовательно направляет участников к достижению поставленной цели (взглянуть на вещи в новом свете, прийти к единому мнению и перейти от мыслей к действиям). Конкурсант применяет приемы, побуждающие родителей высказывать различные точки зрения по теме мероприятия. Для активизации внимания родителей к теме конкурсант использует эмоционально окрашенные примеры, в том числе из произведений литературы и из жизненного опыта. Для выявления разных точек зрения апеллирует к жизненному опыту родителей, включая сферы нравственного и гражданского воспитания. Конкурсант поддерживает динамику диалога, способствует

укреплению взаимопониманию между родителями, побуждает их к действию и созданию условий для осмысления и приобретения уникального опыта в соответствии с темой мероприятия. Конкурсант гибко применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, целесообразно импровизирует в соответствии с коммуникативной ситуацией, логично и емко формулирует тезисы, приводит убедительные аргументы с учетом ситуации общения, интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант конструктивно раскрывает идеи, лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит примеры из открытых источников. Выделяет и рассматривает конкретные образовательные ситуации в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования и (или) федеральной программы воспитания. Коммуникация конкурсанта с родителями выстроена с учетом норм педагогической этики. Диалог проходит в искренней атмосфере, конкурсант обращается к родителям по имени и отчеству, делает заслуженные комплименты участникам мероприятия, приглашает их к совместной деятельности. Конкурсант проявляет позитивное расположение и содействие в отношении всех родителей, проявляет доверие к родителям, их позиции. В диалог включены все родители, конкурсант занимает позицию присоединения, оформляет общий контекст совместной деятельности, равно актуальный для всех участников. Конкурсант своим поведением показывает образец нравственных чувств, эмоциональной устойчивости. Во время мероприятия конкурсант применяет интеграцию интерактивных форм обучения (интеллектуальную, стимулирующую, познавательную мотивацию, игровую методику, дискуссию и др.), позволяющую приобрести опыт ведения конструктивного диалога и групповой работы на основе выстраивания отношения и действий в команде. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает понимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.

3. Организованная конкурсантом беседа имеет познавательный характер, в структуре беседы четко выделяются этапы постановки проблемы и рефлексии. Содержание беседы строится на общей ценностно- смысловой основе для семьи и образовательной организации. Конкурсант использует формы взаимодействия с родителями, поддерживающие отношения в системе «педагог – родители (законные представители)». Во время беседы использует материал (музыкальные, литературные произведения, произведения изобразительного искусства), вызывающий эмоционально-ценностное отношение родителей к окружающему миру, другим людям. Конкурсант создает условия для проявления родителями опыта деятельности, в том числе волонтерской, наставнической деятельности, в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Конкурсант содействует проявлению инициативы родителей по совершенствованию пространства

системы дошкольного образования. Во время беседы конкурсант использует для обсуждения информацию, отобранную с учетом приобретенных знаний, умений, навыков, значимых переживаний, жизненного опыта родителей. Конкурсант применяет формы представления и способы обработки (осмысления) информации в соответствии с возрастными особенностями детей, приемы, опирающиеся на обращение к личному и профессиональному опыту родителей. В беседе конкурсант формулирует логичные и тщательно разработанные вопросы в соответствии с целью и ходом беседы, использует уточняющие вопросы и вопросы, стимулирующие творческое мышление родителей, а также побуждает родителей задавать открытые вопросы друг другу в ходе беседы. Конкурсант поощряет развернутые и содержательные ответы на поставленные вопросы с отражением чувств и с аргументацией точки зрения родителей. Конкурсант применяет сочетание приемов активного слушания, в том числе повторы высказываний собеседников, уточнение или разъяснение сказанного, развитие мысли собеседника и другие. Во время беседы применяет совокупность педагогических приемов и методов, мотивирующих родителей к самостоятельному и творческому усвоению информации, в том числе анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические или имитационные игры и др. Для активизации творческой познавательной деятельности родителей конкурсант использует самостоятельно созданную анимированную инфографику, игры с цифровым контентом, чат-боты и другие цифровые ресурсы.

4. На основе рефлексии собственных действий и поступков конкурсант выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, проявляет чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, демонстрирует бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкурсант знает и понимает политику российского государства в части защиты традиционных российских духовно- нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Конкурсант подчеркивает социальную значимость педагогического труда, социальную роль профессии педагога, проявляет ответственное отношение к педагогической деятельности. Своим примером конкурсант мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала, проявляет личную профессиональную заинтересованность и ответственность за решение профессиональных проблем. В своих высказываниях на основе причинно-следственных связей конкурсант показывает вклад образования и воспитания, педагогической деятельности в становление личности обучающегося с учетом задач перспективных изменений российского общества. В процессе коммуникации конкурсант демонстрирует достойное поведение в соответствии с системой общих и частных правил, обычаев и традиций, нравственных требований педагога к самому себе, к обществу и к обучающимся, проявляет рефлексию своего поведения в части соблюдения моральных норм, проявляет полноту и устойчивость нравственных взглядов, убежденность, органически сочетающуюся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерий 1. Методическая обоснованность.

Критерий 2. Практическая значимость и применимость.

Критерий 3. Психолого-педагогическая грамотность.

Критерий 4. Проявленность теоретического и эмпирического мышления.

Критерий 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации.

Критерий 6. Рефлексивная культура.

УРОВЕНЬ	БАЛЛЫ	ОСНОВАНИЯ
Базовый уровень	1-3	<p>1. Конкурсант представляет типовую педагогическую практику для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования. Для аргументации значимости темы занятия обращается к актуальным нормативно-правовым документам. Тема сформулирована широко и неоднозначно. Конкурсант в общем виде формулирует идею опыта и суть методического решения. Конкурсант обосновывает актуальность опыта с точки зрения востребованности на практике. Цель и задачи предлагаемого методического решения соотносятся между собой частично, ход мероприятий (этапов) в рамках методического решения представлен пошагово. Результаты опыта детализированы и аргументированы. Конкурсант применяет типовые средства обучения и воспитания для достижения цели мастер-класса. Для организации различных видов деятельности участников конкурсант последовательно демонстрирует средства наглядности. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях имеются единичные фактические недочеты, недостоверная информация отсутствует. Цель организованного конкурсантом мастер-класса имеет познавательный характер. Конкурсант применяет один из педагогических приемов и методов, мотивирующих участников к самостоятельному и творческому усвоению информации (анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры и др.). Для активизации познавательной деятельности участников конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые</p> <p>2. Конкурсант демонстрирует методическое решение стандартной Профессиональной задачи и обосновывает его значимость в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования. Методическое решение имеет практическую значимость. Конкурсант показывает отдельные элементы методического решения без учета</p>

возможностей адаптации в иных условиях. Новизна и практическая применимость методического решения не подтверждена апробацией. Конкурсант представляет методическое решение структурировано, акцентируя внимание на элементы, в которых заявлена новизна (цель, замысел, результаты, процедура реализации). Представленное методическое решение позволяет решать задачи развития содержания и технологий образования и направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Конкурсант четко, точно, логично формулирует эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования. Конкурсант делает вывод о полезности методического решения и обосновывает его через обращение к эмпирическим и теоретическим исследованиям.

3. При проведении мастер-класса используются индивидуальные и групповые формы взаимодействия, поддерживается общение участников между собой. Для обмена опытом конкурсант использует разные виды деятельности участников. Формы взаимодействия сводятся к обмену профессиональной информацией. Конкурсант реализует обсуждение ряда вопросов по заявленной теме в совместной деятельности участников мастер-класса. Конкурсант поддерживает позитивный настрой участников на совместную деятельность и общение в течение всего мастер-класса. Конкурсант использует одну из форм методической работы (интеллектуальную, игровую, групповую и др.) для решения поставленной задачи. Конкурсант придерживается авторитетного стиля поведения. На мастер-классе организовано взаимодействие участников для обогащения их профессионального опыта, применяются приемы активного обучения в группе или индивидуально. Конкурсант организует предметно-пространственную среду с учетом содержания мастер-класса и способов взаимодействия участников. Предметно-пространственная среда мастер-класса безопасна и эстетически привлекательна. Конкурсант эпизодически проявляет педагогическую наблюдательность. Конкурсант организует подведение итогов мастер-класса, обратная связь по итогам занятия отражает эмоциональное состояние участников.

4. Конкурсант предлагает педагогический опыт, направленный на решение педагогической задачи типовым путем с применением стандартных подходов и технологий в конкретных условиях. В процессе мастер-класса конкурсант проявляет начитанность, эрудированность, разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант применяет профессиональную терминологию с отдельными неточностями относительно смысла мастер-класса, термины раскрывает при помощи ассоциаций и примеров. Конкурсант приводит обоснование предлагаемого педагогического опыта на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации собственного мнения обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям. Конкурсант логично формулирует выводы, приводит достоверные аргументы. На протяжении мероприятия транслирует формальные высказывания, раскрывает и уточняет суть идеи. Конкурсант лаконично и логично строит оценочные высказывания, приводит достоверные теоретические аргументы или результаты эмпирических исследований для обоснования эффективности и

практико-ориентированности предлагаемого педагогического опыта. Для доказательства эффективности предлагаемого педагогического опыта конкурсант использует некоторые доступные источники научной информации, результаты вербализации демонстрирует фрагментарно на основе отдельных примеров.

5. Конкурсант демонстрирует грамотное применение готовой информации, называет факты, приводит примеры. Умеет точно подавать информацию. Приводит информацию из разных источников с применением разных форм представления информации, в том числе с использованием слайдов, структурированных текстов. Уместно формулирует профессиональные вопросы к блокам информации, позволяющие ее сопоставлять и сравнивать. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). Конкурсант обращается к участникам уважительно. Во время мастер-класса конкурсант использует уместные формы обращения к участникам. Речь конкурсанта экспрессивна и оценочна, что проявляется в лексике и словообразовании. В речи встречаются разговорные и просторечные слова. Конкурсант придерживается делового тона общения, проявляет доброжелательное отношение к участникам мастер-класса, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Применяет невербальные средства, но не учитывает ситуацию общения. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средства речи замещают вербальные или наоборот. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки, присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Конкурсант фрагментарно предоставляет информацию о собственных профессионально-личностных качествах, делает акцент на изложении профессиональных достижений. При изложении профессионально-личностной информации не в полной мере учитывает особенности ситуации и аудитории. Конкурсант формулирует педагогические ценности, демонстрирует владение педагогической культурой. Формулирует в общем плане лично-профессиональные взгляды по теме беседы. При аргументации ответов на поставленные вопросы обращается к успешным педагогическим практикам. Дает пространные ответы на поставленные вопросы.

6. Конкурсант определяет место и значение применения методического решения в педагогической практике, делает разбор отдельных компонентов нетиповых практических задач и предлагает алгоритм (порядок) их решения. Конкурсант формулирует отдельные примеры, показывающие эффективность использованных на занятии идей и методических решений. В соответствии с изменяющимися условиями на занятии конкурсант своевременно вносит изменения в ход занятия и регулирует применение форм взаимодействия участников. Конкурсант в течение занятия периодически замечает существенные внешние признаки поведения участников и на этой основе адекватно воспринимает и понимает их запросы. Конкурсант предоставляет

		<p>участникам обратную связь поддерживающего типа. Конкурсант принимает собственное психофизиологическое состояние и предпринимает попытки его коррекции в соответствии с текущими условиями.</p>
<p>Оптимальный уровень</p>	<p>4-6</p>	<p>1. Конкурсант представляет модификацию типовой педагогической практики для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования. Педагогическая практика имеет реальную пользу и прикладную ценность для системы образования и (или) образовательного процесса. Для аргументации значимости темы мастер-класса конкурсант обращается к актуальным нормативно-правовым документам и научным источникам. Грамотно формулирует идею опыта, суть методического решения, тему, обосновывает актуальность опыта сточки зрения востребованности на практике. Цель и задачи применения методического решения соотносятся между собой. Конкурсант применяет сочетание типовых и авторских средств обучения и воспитания для достижения цели мастер-класса. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены эстетично, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация, цифровые средства выполнены на основе отечественного программного обеспечения и не дублируют материалы, представленные на бумажном носителе. Цель организованного конкурсантом мастер-класса имеет познавательный характер и завершается рефлексией деятельности. Конкурсант применяет отдельные педагогические приемы и методы, мотивирующие участников к самостоятельному и творческому усвоению информации, в том числе анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые, дидактические, имитационные игры и др. Для активизации познавательной деятельности участников конкурсант использует отобранные и верифицированные средства познавательной деятельности, в том числе цифровые.</p> <p>2. Конкурсант демонстрирует верифицированное на практике методическое решение стандартной профессиональной задачи. Во время мастер-класса конкурсант формулирует и показывает те аспекты методического решения, которые были апробированы в практической деятельности. Результаты последовательно излагаются участникам мастер-класса. Конкурсант показывает модель реализации методического решения и предъявляет один из вариантов адаптации методического решения в новых условиях. Конкурсант описывает риски адаптации методического решения для тиражирования. Практическая значимость методического решения подтверждается апробацией на рабочем месте и в профессиональном сообществе. Конкурсант представляет компоненты методического решения, содержащие новизну (цель, замысел, результаты, процедура реализации). Представленное методическое решение разработано для потенциального внедрения в едином образовательном пространстве. Конкурсант выделяет и приводит обоснования соответствия представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Методическое решение направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Конкурсант формулирует эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования. Конкурсант делает вывод о полезности</p>

методического решения и возможности его потенциального распространения в профессиональной среде.

3. При проведении мастер-класса используются индивидуальные, коллективные, групповые формы взаимодействия, поддерживается общение участников между собой. Для активизации мышления и обмена опытом конкурсант опирается на один из видов деятельности участников: игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, продуктивная и др. При организации деятельности участников мастер-класса конкурсант опирается на их профессиональные мотивы. Формы взаимодействия сочетаются непротиворечиво и дополняют друг друга для решения методической и коммуникативной задачи мастер-класса. Конкурсант предусматривает обсуждение педагогической задачи в процессе взаимодействия с участниками с применением системы вопросов по теме мастер-класса. Конкурсант поддерживает позитивный настрой участников на совместную деятельность и общение в течение всего мастер-класса.

Конкурсант применяет различные формы методической работы (игровые, групповые и др.) для формирования умений сотрудничества и позитивных взаимоотношений участников, применяет командную работу для решения поставленных задач. Конкурсант сочетает позитивные черты стилей общения, придерживается авторитетного стиля поведения. На мастер-классе применяются приемы активного обучения в группе и индивидуально. На мастер-классе организовано взаимодействие участников для решения обозначенных задач и обогащения опыта всех участников мастер-класса. Конкурсант целенаправленно организует предметно-пространственную среду с учетом планируемого взаимодействия и содержания мастер-класса. Конкурсант организует пространственные зоны для совместной деятельности и различных вариантов коммуникации участников. Предметно-пространственная среда мастер-класса включает в себя все необходимые материалы, инструменты и оборудование. Конкурсант проявляет педагогическую наблюдательность и на этой основе эпизодически корректирует взаимодействие участников. Конкурсант организует подведение итогов мастер-класса, обратная связь по итогам занятия отражает эмоциональное состояние участников и итоги взаимодействия на занятии.

4. Конкурсант предлагает завершённое описание педагогического опыта, направленного на решение актуальной практической задачи. Рассматривает предлагаемый педагогический опыт с точки зрения его значения для развития единой системы образования по одному из указанных компонентов: содержание образования, современные педагогические технологии. На протяжении мастер-класса конкурсант проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, научными понятиями и теориями. Выделяет и верно доносит ключевую идею мастер-класса и целостно ее понимает, комментирует на научной основе. Конкурсант правильно применяет профессиональную терминологию в соответствии с идеями мастер-класса, верно дает определение терминов. Во время мастер-класса приводит обоснование предлагаемого педагогического опыта на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации обращается к современным психолого-педагогическим исследованиям, идеям

и достижениями известных российских деятелей науки и культуры. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Конкурсант использует некоторые доступные источники научной информации для теоретического подтверждения предлагаемого педагогического опыта. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты информации для принятия решения. Конкурсант выполняет анализ профессиональной задачи с точки зрения ее реализации в конкретных организационных условиях. На основе полученных данных делает выводы и предлагает тактическое решение профессиональной задачи. Для подтверждения значимости и практико-ориентированности предлагаемого педагогического опыта конструктивно критикует результаты эмпирических исследований, лаконично и логично строит выводы по итогам апробации педагогического опыта, приводит примеры из собственной практики.

5. Конкурсант демонстрирует грамотный выбор информации, приводит подтверждающие факты. Умеет последовательно и выразительно подавать информацию. Систематизирует информацию из разных источников, использует разные формы представления информации, в том числе текстовые и графические. Корректно формулирует профессиональные вопросы к блокам информации, позволяющие ее сопоставлять и сравнивать. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Конкурсант обращается к участникам уважительно, по имени. Речь конкурсанта экспрессивна и оценочна. Во время мастер-класса конкурсант использует уместные формы обращения к участникам. В речи встречаются разговорные слова. Конкурсант придерживается делового тона общения, формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и конфликтной). Конкурсант проявляет доброжелательное отношение к участникам, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Конкурсант поддерживает позитивный настрой участников на совместную деятельность и общение на отдельных этапах мастер-класса. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет юмор, выразительные средства, в том числе примеры из литературы, музыкальных произведений и др. Речь конкурсанта эмоционально насыщена. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. С учетом ситуации общения во время мастер-класса применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует мимику, жесты, интонации. Конкурсант поддерживает зрительный контакт с участниками. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе языкам и его нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим). В речи встречаются речевые недочеты. В речи отсутствуют элементы, не несущие смысловой нагрузки, междометия. Используемые выразительные средства соответствуют содержанию. В речи конкурсанта отражается собственная позиция. Конкурсант формулирует отдельные тезисы, отражающие профессионально-личностную информацию, с учетом особенностей ситуации и аудитории. Демонстрирует приверженность педагогическим

		<p>ценностям и владение педагогической культурой, раскрывает собственный профессиональный потенциал. Высказывает личностно-профессиональные взгляды по обсуждаемой проблеме, делает выводы с учетом разных точек зрения в соответствии с поставленным вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к открытым источникам, приводит примеры передовых педагогических практик. Дает структурированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>6. Конкурсант определяет и комментирует место и значение применения методического решения в педагогической практике, делает разбор неординарных практических задач и предлагает алгоритм (порядок) их решения. Формулирует некоторые выводы об эффективности использованных на занятии идей и методических решений, предлагает варианты переноса методического решения в реальную педагогическую практику. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения участников и на этой основе правильно интерпретирует их поведение, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы участников. Конкурсант организует подведение итогов занятия, предоставляет участникам обратную связь поддерживающего и корректирующего типа. Конкурсант понимает собственное психофизиологическое состояние и корректирует его в соответствии с изменяющимися условиями.</p>
Продвинутый уровень	7-10	<p>1. Конкурсант логично и последовательно формулирует, и решает задачи мастер-класса. Конкурсант представляет нестандартную педагогическую практику для решения педагогических задач в соответствии актуальным направлениям развития системы образования. Педагогическая практика перспективна, отличается новизной, имеет реальную пользу, прикладную ценность для системы образования и (или) образовательного процесса. Всесторонне определяет педагогическую проблему, точно формулирует тему мастер-класса. Для аргументации значимости темы мастер-класса конкурсант обращается к научным источникам, исследованиям в сфере образования и актуальным нормативно-правовым документам, приводит взаимосвязанные тезисы, подтверждающие практическую ценность темы для формирования педагогической культуры с учетом государственной политики в сфере образования. Конкурсант емко формулирует идею опыта и суть методического решения, обосновывает актуальность опыта с точки зрения нормативно-правовых документов, науки и практики. Результаты представленного опыта детализированы, аргументированы, верифицированы и подтверждены экспертизой. Конкурсант применяет авторские средства обучения и воспитания для достижения цели занятия. Объем и порядок применения наглядности соответствует содержанию учебного материала, возрастным возможностям и психологическим особенностям участников. Применяемые средства обучения и воспитания оформлены на высоком эстетическом уровне, в текстах и изображениях отсутствуют ошибки и недостоверная информация, цифровые средства выполнены на основе отечественного программного обеспечения и позволяют повысить эффективность восприятия и обработки информации. Конкурсант применяет совокупность педагогических приемов и методов, мотивирующих участников к самостоятельному и</p>

творческому усвоению информации. Для активизации творческой познавательной деятельности участников конкурсант использует самостоятельно созданную инфографику, игры с цифровым контентом, чат-боты и др. цифровые ресурсы.

3. 2. Конкурсант демонстрирует верифицированное на практике методическое решение нестандартной профессиональной задачи. Во время мастер-класса конкурсант четко формулирует и показывает те аспекты методического решения, которые были разработаны впервые. Результаты опыта детализированы, аргументированы и подтверждены экспертизой на научной основе. Предъявляемое методическое решение имеет значение для практической деятельности и может тиражироваться в широкой практике. Конкурсант предъявляет модель реализации методического решения и рассматривает несколько различных вариантов адаптации методического решения в новых условиях. Конкурсант раскрывает сильные стороны и рассматривает риски адаптации методического решения для тиражирования. Новизна и практическая значимость методического решения подтверждается пилотным исследованием и (или) стандартной апробацией. Конкурсант аргументировано представляет в каких компонентах методического решения проявлена и зафиксирована новизна (цель, замысел, результаты, процедура реализации и др.). Представленное методическое решение позволяет решать задачи развития содержания и технологий образования и соответствует приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Методическое решение направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Конкурсант четко, точно, логично формулирует эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования. Конкурсант делает вывод о пользе методического решения, который обосновывает эмпирическими и теоретическими научными исследованиями. При проведении мастер-класса используются индивидуальные, коллективные, групповые формы взаимодействия, поддерживается общение участников между собой. Для активизации мышления и обмена опытом применяются разные виды деятельности участников: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и прочее. При организации деятельности участников мастер-класса конкурсант опирается на их профессиональные мотивы. Для решения методической и коммуникативной задачи формы взаимодействия на мастер-классе сочетаются и дополняют друг друга. Конкурсант организует практическую работу участников мастер-класса с профессиональными кейсами (задачами). Предусматривает обсуждение и (или) решение педагогической задачи в совместной деятельности участников с применением системы вопросов по теме мастер-класса. Конкурсант применяет интеграцию интерактивных форм методической работы (интеллектуальных, игровых, групповых и др.) для развития критического мышления, умений сотрудничества и позитивных взаимоотношений, применяет командную работу для стимулирования познавательной мотивации, приобретения опыта ведения конструктивного диалога. На мастер-классе применяются приемы активного и интерактивного обучения, например, «мозговой штурм», разбор ситуаций, командное

проектирование и др. На мастер-классе организованы субъект-субъектные взаимодействия участников для поиска идей совершенствования системы образования, повышения уровня профессионализма педагога, обогащения педагогического опыта. Конкурсант целенаправленно организует предметно-пространственную среду с учетом особенностей планируемого взаимодействия, профессиональных интересов, возможностей и потребностей участников, содержания мастер-класса. Конкурсант преобразовывает пространственные зоны для совместной деятельности и различных вариантов коммуникации участников. Предметно-пространственная среда мастер-класса безопасна, сбалансирована и эстетически привлекательна. Конкурсант на протяжении всего мастер-класса проявляет педагогическую наблюдательность и на этой основе обеспечивает взаимодействие участников. Конкурсант организует подведение итогов мастер-класса с фокусом на ключевых вопросах темы, комплексно и содержательно предоставляет участникам обратную связь.

Конкурсант предлагает завершённое описание педагогического опыта, обеспечивающего творческое решение актуальной практической задачи. Конкурсант оценивает предлагаемый педагогический опыт с точки зрения его влияния на развитие единой системы образования страны содержания образования и современных педагогических технологий. Конкурсант целесообразно отбирает и использует источники научной информации, проявляет эрудированность, способность разбираться во многих вопросах науки и культуры, оперирует общими знаниями, профессиональными понятиями и педагогическими теориями, знает персоналии известных российских ученых. Во время мастер-класса применяет научные факты, обращается к научным теориям и концепциям. Конкурсант выделяет и удерживает ключевую идею мастер-класса, целостно ее понимает и комментирует на ценностной основе с обращением к теоретическим исследованиям, опыту педагогов-новаторов. Конкурсант правильно применяет профессиональную и научную терминологию в соответствии с идеями мастер-класса, верно дает толкование понятий и раскрывает их содержание. Конкурсант приводит обоснование предлагаемого педагогического опыта на основе педагогических теорий и концепций, для аргументации обращается к современным научным, в том числе психолого-педагогическим исследованиям и успешным педагогическим практикам. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом интересов и жизненного опыта аудитории. Для доказательства практико-ориентированности и потенциала для распространения предлагаемого педагогического опыта последовательно его соотносит с современными методическими системами, верифицированными педагогическими практиками. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты эмпирической информации. Для демонстрации выводов и обобщений применяет специальные средства фиксации информации.

5. Конкурсант демонстрирует грамотный выбор информации: отделяет факты от мнений, показывает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией. Умеет емко и компактно подавать информацию. Предлагает в авторской обработке информацию из разных источников,

использует для структурирования информации различные приемы, представляет информацию в разных формах, в том числе графической и мультимедийной. Точно формулирует профессиональные вопросы к блокам информации, позволяющие ее сопоставлять и сравнивать. Конкурсант в речи применяет правила языкового поведения, использует речевые формулы (приветствие, просьба, прощание, благодарность, похвала и др.). На занятии конкурсант использует уместные формы обращения к участникам, обращается уважительно, используя полные имена. В речи не использует слова, запрет которых обусловлен историческими, социально-политическими, культурными, этическими факторами. Речь конкурсанта эмоционально насыщена, отражает эмоциональную стабильность. Конкурсант оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует такие средства общения, как мимика, жесты, позы, интонации. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка, его законам и нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. Конкурсант доводит информацию до слушателей с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Речь конкурсанта богата, используются разные языковые единицы (синонимы, фразеологизмы и др.). Слова употребляются в точном соответствии с их значением. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль. Конкурсант уместно, корректно, ясно излагает информацию о себе как профессионале, раскрывает суть профессиональных достижений. Конкурсант адаптирует стиль выступления с учетом особенностей ситуации и аудитории для изложения профессионально-личностной информации, демонстрирует приверженность педагогическим ценностям, высокий уровень педагогической культуры, раскрывает собственный профессиональный потенциал и профессиональный стиль. Системно и последовательно высказывает лично-профессиональные взгляды по обсуждаемой проблеме. Делает конструктивные выводы, убедительно аргументирует ответы и демонстрирует видение разных точек зрения в соответствии с поставленным вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к научным источникам и передовым российским педагогическим практикам. Дает логичные, точные и емкие ответы на поставленные вопросы.

6. Конкурсант аналитически освещает место и значение применения методического решения в педагогической практике, делает разбор неординарных практических задач и предлагает алгоритм (порядок) их решения. Емко формулирует выводы об эффективности использованных на занятии идей и методических решений неординарных практических задач, обозначает перспективу развития методической деятельности участников в реальной практике на рабочем месте. Конкурсант в течение всего занятия выявляет малозаметные, но существенные внешние признаки поведения участников и на этой основе правильно интерпретирует их деятельность и поступки, адекватно воспринимает и понимает психофизиологическое состояние и запросы участников. Конкурсант своевременно вносит

		<p>изменения в ход занятия и эффективно регулирует применение методов, приемов и форм взаимодействия в соответствии с изменяющимися условиями на занятии для достижения планируемого результата. На заключительном этапе занятия организует подведение итогов с фокусом на ключевых вопросах темы, комплексно предоставляет участникам обратную связь поддерживающего, развивающего и корректирующего типа. Конкурсант анализирует характер методических решений профессиональных задач, выполняет самооценку деятельности и оценку деятельности участников, делает лаконичный и емкий вывод о степени достижения планируемых результатов мастер-класса.</p>
--	--	--

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «Блицтурнир»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 60 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерий 1. Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат.

Критерий 2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений.

Критерий 3. Мотивированность, целеустремленность и сила личности.

Критерий 4. Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость.

Критерий 5. Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики).

УРОВЕНЬ	БАЛЛЫ	ОСНОВАНИЯ
Базовый уровень	1-3	<p>1. Конкурсант предпринимает попытку формулирования рисков на основе отдельных гипотез о развитии ситуации. Формулирует общее представление о рисках при различных вариантах развития ситуации. Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации. Предлагает ряд гипотез, среди которых не может выделить приоритетные с точки зрения эффективности. Выдвигает спонтанные идеи. Берет ответственность на себя и включается в реализацию решения группы.</p> <p>2. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, нормативно-правовых документов. Конкурсант формулирует критерии для обоснования оценки ситуации, высказывает собственное мнение с учетом условий решаемой задачи, демонстрирует позитивную мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности, выдвигает интересные и полезные для решения проблемы идеи и предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации, заложенной в задаче. Конкурсант не выдвигает</p>

		<p>собственные полезные предложения по обозначенной проблеме, но поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Не предлагает самостоятельных конструктивных решений проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования. Не предлагает собственных решений, верифицированных практикой для применения в системе образования.</p> <p>3. Конкурсант принимает участие в коллективном обсуждении проблемы, высказывает своё мнение. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды, ориентирован на результат своей профессиональной деятельности, соблюдает деловой этикет. Конкурсант включается в работу и обсуждения, но не проявляет инициативу в решении профессиональной задачи. Берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и ответственность по поручению группы. Конкурсант контролирует свои эмоции, но бывает излишне эмоционален в сложных стрессовых ситуациях. Эпизодически включается в процесс коллективного решения профессиональной задачи, ищет поддержку своей позиции в группе. Конкурсант предпринимает попытку формулирования рисков на основе отдельных гипотез о развитии ситуации. Формулирует общее представление о рисках при различных вариантах развития ситуации. Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации. Предлагает ряд гипотез, среди которых не может выделить приоритетные с точки зрения эффективности. Выдвигает спонтанные идеи. Берет ответственность на себя и включается в реализацию решения группы.</p> <p>4. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, нормативно-правовых документов. Конкурсант формулирует критерии для обоснования оценки ситуации, высказывает собственное мнение с учетом условий решаемой задачи. Демонстрирует позитивную мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности, выдвигает интересные и полезные для решения проблемы идеи и предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации, заложенной в задаче. Конкурсант не выдвигает собственные полезные предложения по обозначенной проблеме, но поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Не предлагает самостоятельных конструктивных решений проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования. Не предлагает собственных решений, верифицированных практикой для применения в системе образования.</p> <p>Конкурсант принимает участие в коллективном обсуждении проблемы, высказывает своё мнение. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды, ориентирован на результат своей профессиональной деятельности, соблюдает деловой этикет. Конкурсант включается в работу и обсуждения, но не проявляет инициативу в решении профессиональной задачи. Берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и ответственность по поручению группы. Конкурсант контролирует свои эмоции, но бывает излишне эмоционален в сложных стрессовых ситуациях. Эпизодически включается в процесс коллективного решения профессиональной задачи, ищет поддержку своей позиции в группе.</p>
--	--	---

		<p>поддерживает решения группы, сохраняет спокойствие при столкновении мнений и позиций, не настаивает на собственной позиции. Конкурсант сохраняет эффективность при решении конкретной задачи в групповой работе.</p> <p>4. Конкурсант принимает участие в обсуждении предложенных решений профессиональных задач. Выявляет условия задачи с точки зрения актуальных целей развития системы образования и с учетом действующих нормативно-правовых актов. Рассматривает решения задачи в конкретных условиях для достижения результат оперативной деятельности. Конкурсант приводит достоверные аргументы для обоснования возможной реализации решения профессиональной задачи. Конкурсант использует некоторые доступные источники информации. Проводит анализ и обобщение информации. Использует преобразованную информацию для дальнейших рассуждений. Конкурсант выполняет фрагментарный анализ профессиональной задачи с точки зрения ресурсной обеспеченности. В ряде случаев конкурсант проявляет инициативу и ответственность в решении профессиональной задачи. Конкурсант проявляет начитанность, эрудированность, разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант соблюдает моральные нормы и правила общения. Конкурсант расплывчато демонстрирует основные индивидуально- своеобразные черты конкурсанта как профессионала (глубокое знание предмета, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность, ответственность, этичность и честность, эмоциональный интеллект, оптимизм и позитивное мышление и др.). Индивидуальная стилистика профессионального общения не выделяется. Конкурсант не проявляет собственные профессиональные предпочтения.</p> <p>6. Конкурсант действует в рамках профессиональных границ и этики, соблюдает установленные стандарты поведения в профессиональной среде, поддерживает вежливое и уважительное общение, независимо от ситуации коммуникации. Конкурсант эпизодически поддерживает позитивный настрой аудитории на общение, приводит тезисы, вызывающие сопереживание. Для создания и развития положительного эмоционального контакта конкурсант применяет выразительные средства. Применяет невербальные средства, но при их использовании не учитывает ситуацию общения. Невербальные средства избыточны или недостаточны. Невербальные средства речи замещают вербальные и наоборот. Речь конкурсанта понятна, соответствует системе русского языка. Конкурсант в речи соблюдает языковые нормы, что обеспечивает взаимопонимание в процессе взаимодействия. В речи встречаются речевые ошибки, присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. Слова (в т.ч. термины) конкурсант употребляет в соответствии с их значением.</p>
Оптимальный уровень	4-6	<p>1. Конкурсант грамотно формулирует риски, соблюдая основные требования: четкая и ясная формулировка, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние). Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска. Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации. На основе анализа ситуации выдвигает предположения</p>

конкурентах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи. Анализирует различного рода информацию и принимает взвешенные решения на основе собранных данных, выявляет риски и потенциальные ограничения. Берет ответственность на себя и лично реализовывает решение.

2. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, нормативно-правовых документов, а также с учетом эффектов успешных практик в сфере образования. Конкурсант формулирует критерии для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом условий решаемой задачи. Демонстрирует позитивную мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности, выдвигает интересные и полезные для решения проблемы идеи и предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации. Предлагает смелые и нестандартные решения обсуждаемой проблемы. Обосновывает предложенные идеи и решения проблемы с точки зрения их соответствия нормативно-правовым документам. Поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Предлагает решения проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования по одному из указанных компонентов: содержание образования, пространство воспитания, система дополнительного образования и профориентации, здоровьесбережение субъектов образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение. Выдвигает отдельные предложения для решения проблемы и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам.

3. Конкурсант принимает участие в коллективном обсуждении проблемы, высказывает своё мнение. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды, ориентирован на результат своей профессиональной деятельности, соблюдает деловой этикет, стремится к качеству и эффективности. Проявляет инициативу в решении определенного круга вопросов. Конкурсант включается в групповую работу и обсуждения, на отдельных этапах коллективного решения задачи поддерживает высокий темп работы группы. Берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и ответственность по поручению группы. Конкурсант сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях, включается во взаимодействие в условиях ресурсных ограничений. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках круга своих профессиональных функций, ищет поддержку своей позиции в группе. Сохраняет спокойствие при столкновении мнений и позиций. Конкурсант сохраняет эффективность в условиях многозадачности, переключается с одной задачи на другую, настаивает на своей позиции в решении проблемы.

Конкурсант принимает участие в выявлении и обсуждении предложенных решений профессиональных задач. Раскрывает условия задачи с точки зрения актуальных целей развития системы образования с учетом действующих нормативно-правовых актов. Рассматривает решения задачи с точки зрения их влияния на развитие единой системы образования страны по одному из указанных компонентов: единое содержание образования, единство системы оценки качества образования, общие подходы к развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, система управления в сфере образования.

		<p>Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы для обоснования возможной реализации решаемых профессиональной задачи в практике. Конкурсант использует некоторые доступные источники информации. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты информации для принятия решения. Конкурсант выполняет анализ профессиональной задачи с точки зрения ее реализации в конкретных организационных условиях. На основе полученных данных делает выводы и предлагает тактическое решение профессиональной задачи. Конкурсант в ряде случаев проявляет инициативу и ответственность в решении профессиональной задачи, стремится узнать новое, обогатить профессионально-личностный опыт. Конкурсант проявляет эрудированность, оперирует общими знаниями, научными понятиями и теориями. Проявляет разнообразие интересов в различных сферах жизнедеятельности. Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам. Конкурсант эпизодически проявляет некоторые индивидуально-своеобразные черты как профессионала (глубокое знание предмета, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность, ответственность, этичность и честность, эмоциональный интеллект, оптимизм и позитивное мышление и др.). Демонстрирует индивидуальную стилистику профессионального общения.</p> <p>5. Конкурсант действует в рамках профессиональных границ и этики, соблюдает установленные стандарты поведения в профессиональной среде, поддерживает вежливое и уважительное общение независимо от ситуации коммуникации. В диалоге в качестве обоснований ответов на вопросы в единичных случаях конкурсант обращается к истории образования, трудам известных российских педагогов, мнениям известных людей. При аргументации ответов на поставленные вопросы опирается на научную информацию, передовые педагогические практики. На примере известных людей мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации, развитию творческого потенциала личности. Дает точные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Конкурсант придерживается делового тона в общении, формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и коммуникативных барьеров). Конкурсант проявляет доброжелательное отношение, сдерживает свои чувства, не теряет самообладание. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Применяет невербальные средства, дополняя речевую коммуникацию, с учетом ситуации общения. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует мимику, жесты, интонации, поддерживает зрительный контакт. Речь богата, в речи конкурсанта отражается собственная позиция.</p>
Продвинутый уровень	7-10	<p>1. Конкурсант грамотно формулирует риски, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние). Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет</p>

	<p>идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска. Уточняет возможные противоречия между личными интересами и интересами организации. На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат, берет на себя ответственность за достижение поставленной задачи. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными. Принимает взвешенные решения на основе собранных данных, анализирует риски и потенциальные ограничения, рассматривает возможные альтернативные варианты действий. При необходимости предлагает непопулярные решения. Берет ответственность на себя и лично организует реализацию решения.</p> <p>2. Конкурсант приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования. Конкурсант формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи. Конкурсант на протяжении всего времени устойчиво сохраняет мотивацию к решению проблемы в совместной деятельности. Генерирует важные и необходимые для решения проблемы идеи, гипотезы, предложения. Совершает значимые действия, которые направлены на решение проблемной ситуации. Осуществляет контроль обсуждения предложений при решении проблемной ситуации. Предлагает смелые и нестандартные решения обсуждаемой проблемы. Защищает собственные идеи и решения проблемы с точки зрения их применения на практике. Поддерживает конструктивные предложения участников, позволяющие повысить эффективность процесса и получить планируемый результат при решении проблемы. Предлагает решения проблемы с целью совершенствования единой российской системы образования, в том числе в части содержания образования, пространства воспитания, системы дополнительного образования и профориентации, здоровьесбережения субъектов образовательного процесса, учебно-методического обеспечения. Выдвигает систему предложений для решения проблемы и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.</p> <p>Конкурсант действует решительно и уверенно в процессе коллективного решения задачи, высказывает своё мнение, отстаивает правильные, но возможно непопулярные решения. Конкурсант действует в соответствии с существующими нормами, стандартами и правилами профессиональной среды, ориентирован на результат своей профессиональной деятельности и группы в целом, соблюдает деловой этикет, стремится к качеству и эффективности. Самостоятельно, не дожидаясь указаний, инициирует действия для достижения цели. Конкурсант быстро включается в групповую работу и обсуждения, сохраняет высокий темп деятельности. Инициативно берет на себя дополнительную нагрузку, полномочия и</p>
--	--

ответственность, если это необходимо для достижения общего результата. Конкурсант сохраняет контроль над своими эмоциями в сложных стрессовых ситуациях, эффективно включается во взаимодействие в условиях ресурсных ограничений. Берет на себя ответственность за принятие решений в рамках круга своих профессиональных функций. Сохраняет спокойствие при столкновении мнений и позиций, конструктивно настаивает на собственной точке зрения. В процессе коллективного решения задачи выделяет и обосновывает проблему, проявляет гибкость мышления при ее рассмотрении, делает общий вывод. Конкурсант высказывает мотивированное оценочное суждение по обсуждаемой проблеме и предлагает детализированные рекомендации. Конкурсант сохраняет эффективность в условиях многозадачности, быстро переключается с одной задачи на другую, корректирует свою позицию, если доказана ее ошибочность.

4. Конкурсант инициативно предлагает и обсуждает решения профессиональных задач. Оценивает условия задачи с точки зрения прошлого опыта и актуальной ситуации развития системы образования, включая действующие нормативно-правовые акты. Оценивает решения задачи с точки зрения их влияния на развитие единой системы образования страны, единого содержания образования, единства системы оценки качества образования, общих подходов к развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, системы управления в сфере образования. Конкурсант логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы для обоснования возможной реализации решения профессиональной задачи. Конкурсант использует все доступные источники информации. Применяет специальные средства фиксации информации. Проводит всесторонний анализ информации, определяет взаимосвязи, сравнивает и сопоставляет между собой различные фрагменты информации для принятия решения. Преобразованная информация становится источником для создания новых решений профессиональных задач. Конкурсант выполняет анализ профессиональной задачи с точки зрения ресурсной обеспеченности, в том числе исследует человеческие, материальные, организационные ресурсы и выделяет критически важные ресурсы и компетенции с точки зрения повышения конкурентоспособности организации (структуры). На основе полученных данных делает выводы и предлагает оптимальное стратегическое решение профессиональной задачи. Конкурсант системно и последовательно проявляет инициативу и ответственность в решении профессиональной задачи, стремится узнать новое, обогатить профессионально-личностный опыт и поделиться идеями, знанием, ресурсами с коллегами. Конкурсант инициативно и эффективно выстраивает коммуникацию на горизонтальном уровне на паритетных основаниях. Обращается к многообразию тем и наук, проявляет богатство интересов в различных сферах жизнедеятельности. Применяет научные факты, цитаты и примеры из литературы. Конкурсант организует свое поведение на основе традиционных ценностей и традиций морали, проявляет и раскрывает в беседе свое отношение к моральным нормам и правилам, а также к таким качествам как честь, совесть, добро, любовь, дружба, достоинство. Конкурсант демонстрирует устойчивый характер профессиональной деятельности, широкий репертуар индивидуально-своеобразных черт как профессионала (глубокое знание предмета, эмпатия и понимание, толерантность, организационные навыки, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность, ответственность, этичность и честность,

	<p>эмоциональный интеллект, оптимизм и позитивное мышление и др.). Конкурсант демонстрирует методы работы, отражающие его стремление к эффективному результату деятельности. Конкурсант проявляет и отстаивает собственные профессиональные предпочтения, индивидуальную стилистику профессионального общения. Конкурсант действует в рамках профессиональных границ и этики, соблюдает установленные стандарты поведения профессиональной среде, поддерживает вежливое и уважительное общение, независимо от ситуации коммуникации. Во время диалога конкурсант уместно, корректно, ясно излагает свою позицию, в качестве обоснований ответов на вопросы системно обращается к истории образования, трудам известных российских педагогов, мнениям известных людей. Своим примером конструктивно мотивирует к непрерывному образованию, саморазвитию и самореализации. Конкурсант формирует оптимальные отношения с аудиторией вне зависимости от коммуникативной ситуации (в том числе и коммуникативных барьеров), поддерживает адекватную социальную дистанцию в общении. Конкурсант может быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку, не торопится с выводами, не теряет самообладания. Делает конструктивные выводы, убедительно аргументирует ответы и демонстрирует видение разных точек зрения в соответствии с поставленным вопросом. Для обоснования собственной позиции конкурсант обращается к научным источникам и передовым российским педагогическим практикам. Дает логичные, точные и емкие ответы на поставленные вопросы. Невербальные средства коммуникации оправданы и соответствуют ситуации коммуникации. Конкурсант оптимально сочетает вербальные и невербальные средства коммуникации. Наряду с языковыми единицами (словами) конкурсант использует такие средства общения, как мимика, жесты, позы, интонации. Конкурсант доводит информацию до аудитории с помощью последовательных и непротиворечивых высказываний. В речи отсутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки. В речи конкурсанта отражаются его чувства, мысли, присутствует собственная позиция, собственный стиль.</p>
--	---

Приложение № 2
к приказу Департамента
образования и науки
города Севастополя
от 31.10.2024 № 1311-П

СОСТАВ

оргкомитета регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году

1. Арах Г.В., исполняющий обязанности начальника отдела дошкольного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя.

2. Пиктурнене В.Н., начальник центра информационно-аналитического обеспечения Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

3. Кравчук Н.Ф., начальник отдела сопровождения конкурсных процедур Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

4. Шишкина Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

5. Михалун Т.А., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

6. Иванова Е.А., заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 132».

7. Афанасенко А.В., воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 107», победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году, председатель Союза профессионалов Севастополя «Время первых».

8. Белая В.Ю., председатель Городского комитета профсоюза работников образования и науки города Севастополя.

Приложение № 3
к приказу Департамента
образования и науки
города Севастополя
от 31.10.2024 № 1311-П

СОСТАВ

жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году

1. Андрус Е.И., заместитель директора Департамента образования и науки города Севастополя – председатель жюри.
2. Панасенко Е.В., начальник Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя.
3. Арах Г.В., исполняющий обязанности начальника отдела дошкольного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя.
4. Миргород Е.И., директор Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
5. Стародубцева И.В., заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
6. Шишкина Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
7. Михалун Т.А., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
8. Иванова Е.А., заведующий государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 132».
9. Афанасенко А.В., воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 107», победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году, председатель Союза профессионалов Севастополя «Время первых».
10. Петрущак Н.И., старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 127».
11. Терновенко Ю.Я., воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 132», победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году.
12. Червинская О.Ю., доцент кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» (по согласованию).