

Аналитическая справка по итогам организации работы со школами с низкими результатами обучения федерального проекта «500+»

Работа со школами с низкими образовательными результатами на сегодняшний день организована в каждом субъекте Российской Федерации.

С 2020 года ФГБУ «ФИОКО» реализует проект помощи школам с низкими образовательными результатами, направленный на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

В Севастополе выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляется согласно «Методике идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее - Методика) утвержденной приказом Департамента образования и науки города Севастополя №2551- П от 14.08.2020 года.

Идея проекта – реализация эффективной практики поддержки школ с выраженными академическими дефицитами, которые при соблюдении логики управленческого цикла, могут поддержать развитие региональной системы работы со школами с низкими результатами. Существенно, что с рассматриваемыми факторами риска снижения результатов образовательная организация не может справиться самостоятельно. Для перевода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях управленческой вертикали: школьном и региональном: именно эта работа предполагается в федеральном проекте методической помощи школам с низкими результатами («500+»), реализуемом под эгидой Рособнадзора.

С начала 2021 года школы с низкими образовательными результатами города Севастополя входят в федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами ФГБУ «ФИОКО» под названием «500+»: в 2021 году – 8 школ, в 2022 году – 10 школ; в региональный проект адресной методической помощи: в 2021 году – 14 школ, в 2022 году – 15 школ. Цель федерального проекта «500+» - создание к 2023 году инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик. Задача: включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

Региональными координаторами федерального проекта «500+» в 2022 году являются Департамент образования и науки и ГАОУ ПО ИРО (для 10 школ). Координатором регионального проекта (15 школ) - ГАОУ ПО ИРО. Координацию работы в проекте осуществляют кураторы-директора школ города Севастополя, являющиеся опытными специалистами, которые совместно со школой анализируют сложившуюся ситуацию, осуществляют согласование размещаемых школой концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа), программ атирисковых мер (антирисковые программы) и документов, подтверждающих работу ОО в выбранных рискованных направлениях.

Информационно-методическое сопровождение осуществляется посредством размещения информации и материалов на сайте ИРО, на кнопке «500+» (<https://www.sev-centr.ru/500plus.html>), где расположены документы федерального, регионального уровней, документы ИРО, в том числе реестр лучших практик, вебинары ФИОКО. Каждое образовательное учреждение размещает свои материалы на сайтах ОО.

Работа по двум проектам (региональному и федеральному) осуществляется на основе дорожных карт, утвержденных приказами Департамента образования и науки города Севастополя и размещенными на сайте ИРО: приказ ДОиН от 25.03.2022 года №385 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2022 году» (<https://www.sev-centr.ru/files/30.03.2022-prikaz-doin-ot-25.03.2022-ob-utverzhenii-plpna-meropriyatij-dorozhnoy-karty-regionalnogo-proekta-shkol-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami-v-gorode-sevastopole-v-2022-godu.pdf>); приказ ДОиН от 28.02.2022 года №261-П «Об утверждении плана мероприятий реализации федерального проекта 500+ (дорожная карта) в г. Севастополе в 2022 году» (<https://www.sev-centr.ru/files/02.03.2022-prikaz-ot-28.02.2022-goda--261-p-ob-utverzhenii-plana-meropriyatij-realizatsii-federalnogo-proekta-500-dorozhnaya-karta-v-g.sevastopole-v-2022-godu..pdf>)

В основе каждой дорожной карты – научно-методическое сопровождение ШНОР в 2022 году. В федеральном и региональном проекте это организационные мероприятия по нормативно-правовому регулированию реализации проектов, организация и проведение курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам по направлениям, подготовка обучающихся к ГИА на тренировочных занятиях. Именно такой набор помощи отражает тренд образования России о непрерывном профессиональном росте педагогов.

Необходимо отметить, что школы регионального проекта, часть из которых по повышению качества образования работает в проекте уже не первый год, демонстрируют свои успехи и могут быть стажировочными площадками. Это успех, который, на наш взгляд необходимо транслировать.

Анализ рисков, выбранных для работы в образовательных организациях с низкими результатами обучения на основе проведения самообследования по методике ФИОКО (февраль-март 2022 г)

| Фактор риска | Параметры анализа | Школы с низкими результатами обучения | | | | | | | | | | ИТОГ % |
|---|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
| | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов (100-балльная шкала) | 70 | 60 | 69 | 64 | 68 | 81 | 58 | 66 | 68 | 62 | 67% |
| | Учебные материалы (качество, наличие) (100-балльная шкала) | 80 | 69 | 76 | 71 | 60 | 76 | 60 | 74 | 64 | 54 | 68% |
| | Цифровое оборудование (оснащенность) (100-балльная шкала) | 90 | 76 | 80 | 76 | 51 | 89 | 51 | 66 | 59 | 60 | 68% |
| | Качество интернет-соединения (100-балльная шкала) | 90 | 88 | 44 | 56 | 50 | 85 | 0 | 32 | 20 | 6 | 47% |
| Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 62,5% | |
| Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | да | да | да | нет | нет | да | нет | нет | нет | да | 20% |
| | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | нет | нет | нет | да | да | нет | нет | нет | нет | да | 30% |
| | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала | нет | да | нет | да | да | да | да | нет | да | да | 30% |
| Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 27,7% | |
| Недостаточная предметная и методическая | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО | 20 | 58 | 64 | 80 | 38 | 70 | 54 | 74 | 64 | 64 | 58% |
| | Самооценка учителями своих компетенций | 83 | 82 | 84 | 83 | 85 | 84 | 79 | 86 | 79 | 82 | 80% |
| | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения % | 42 | 52 | 27 | 55 | 40 | 43 | 52 | 56 | 45 | 36 | 44% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-------|-----|
| | Оценка обучающимися качества преподавания | 72 | 65 | 73 | 63 | 71 | 72 | 64 | 67 | 73 | 65 | 68% | |
| | Уровень дисциплины в школе | 74 | 65 | 71 | 74 | 63 | 72 | 78 | 77 | 75 | 62 | 71% | |
| | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | 67 | 59 | 58 | 45 | 41 | 63 | 43 | 54 | 50 | 50 | 53% | |
| | Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 62,3% | |
| Низкая адаптивность учебного процесса | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | 85 | 87 | 88 | 91 | 91 | 86 | 78 | 85 | 87 | 88 | 86% | |
| | Использование элементов формирующего оценивания | 55 | 59 | 60 | 70 | 65 | 63 | 43 | 68 | 68 | 70 | 62% | |
| | Использование современных педагогических технологий | 67 | 67 | 68 | 70 | 68 | 72 | 54 | 67 | 76 | 69 | 67% | |
| | Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 71,7% | |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы | 53 | 52 | 58 | 43 | 51 | 57 | 42 | 56 | 61 | 52 | 50% | |
| | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) % | 63 | 59 | 47 | 38 | 67 | 64 | 29 | 57 | 50 | 50 | 52% | |
| | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям% | 98 | 95 | 94 | 86 | 94 | 94 | 100 | 97 | 95 | 94 | 95% | |
| | Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации % | 57 | 55 | 89 | 41 | 50 | 62 | 32 | 51 | 70 | 72 | 58% | |
| | Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 63,8% | |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей % | % | 0 | | | | | | | | | 13% | |
| | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы % | | 35 | 37 | 38 | 38 | 33 | 41 | 30 | 30 | 38 | 32% | |
| | Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 22,5% | |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | 2 | % | 3 | 19 | 1 | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 5 | 36% |
| | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ % | 10 | 25 | 6 | 24 | 11 | 25 | 18 | 33 | 23 | 28 | 20% | |
| | Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | 28% | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----|-----------|------------|
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 0 | 0 | Менее 1% | 0 | Менее 1% | 0 | Менее 1% | 0 | 0 | Более 15% | Менее 1,8% |
| | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) % | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1,7% |
| | Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | - | - | да | - | да | - | да | - | - | - | |
| Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | | 17% |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) % | 16 | 21 | 21 | 20 | 21 | 28 | 29 | 14 | 18 | 28 | 21% |
| | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) 100-балльная шкала | 85 | 89 | 91 | 83 | 76 | 84 | 78 | 84 | 82 | 93 | 84% |
| | Уровень мотивации обучающихся 100 балльная шкала | 64 | 57 | 64 | 59 | 62 | 63 | 56 | 62 | 62 | 55 | 59% |
| | Системность профориентационной деятельности % | 35 | 36 | 45 | 34 | 67 | 59 | 26 | 28 | 44 | 38 | 41 |
| | Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся) % | 32 | 42 | 34 | 39 | 35 | 29 | 29 | 36 | 30 | 41 | 35% |
| Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | | 48% |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Невовлеченность родителей в учебный процесс % | 2 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 27% |
| | Поддержка родителями детей в учебе 100-балльная шкала | 78 | 74 | 73 | 75 | 77 | 77 | 76 | 80 | 81 | 71 | 76% |
| | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания % | 85 | 77 | 68 | 90 | 69 | 61 | 75 | 83 | 78 | 59 | 75% |
| Итого по фактору риска | | | | | | | | | | | | 59,3% |

Данные таблицы свидетельствуют о необходимости проводить постоянную адресную методическую помощь образовательным организациям с целью повышения качества образования.

Мероприятия, меры, управленческие решения, необходимые для повышения качества образования в ШНОР

Для повышения качества образования в ШНОР проведена работа по заключению и реализации партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты через назначение кураторов; сформированы управленческие команды (заместители директора, руководители предметных методических объединений), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития; организованы вебинары (семинары) для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО; каждой школой разработаны концепции и антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практике преподавания и управления (<https://www.sev-centr.ru/files/10.06.2022-kontseptsii-shnor-500-2022-god.rar>)

Согласно дорожной карты реализации проекта «500+» институтом развития образования была организована адресная методическая помощь:

- проведены мониторинговые исследования профессиональных компетенций и диагностик для выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников (<https://www.sev-centr.ru/files/14.06.2022-informatsionnaya-spravka-obshchikh-rezultatov-testirovaniya-uchiteley-v-2022-godu.pdf>)
- организованы и проведены курсы повышения квалификации (<https://www.sev-centr.ru/files/15.06.2022-otchet-o-realizatsii-kursov-pk-po-dpp-v-ramkakh-dorozhnoy-karty-federalnogo-proekta-500-v-pervom-polugodii-2022-goda.pdf>)
- методические выезды в образовательные организации по вопросам корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС, подготовки обучающихся к ГИА, по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и творческим конкурсам, в ходе которых педагогические работники ШНОР повысили уровень методической компетентности (<https://www.sev-centr.ru/files/07.06.2022-grafik-provedeniya-metodicheskogo-desanta.pdf>)-
- организован и проведен конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Открытие» (<https://www.sev-centr.ru/files/22.12.2021->

[prikaz-doin-ot-22.11.2021--1486-p-o-provedenii-regionalnogo-professionalnogo-konkursa-moloddykh-pedagogov-otkrytie.pdf](https://www.sev-centr.ru/files/prikaz-doin-ot-22.11.2021--1486-p-o-provedenii-regionalnogo-professionalnogo-konkursa-moloddykh-pedagogov-otkrytie.pdf))

- проведены семинары-практикумы по формированию функциональной грамотности (<https://www.sev-centr.ru/formirovanie-funksionalnoy-gramotnosti-obuchayushchikhsya-podgotovka-k-mezhdunarodnym-i-natsionalnym-issledovaniyam-kachestva-obrazovaniya.html>)

- организованы и проведены психологические тренинги, мастер-классы по вопросам организации дисциплины: «Взаимный процесс», «Моделирование ситуации. Практические советы», «Учитель и проблема дисциплины» и т.п. (<https://www.sev-centr.ru/files/08.02.2022-regionalnaya-programma-formirovaniya-zakonoposlushnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya-1-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-uchrezhdeniy-na-2021-2023-.pdf>)

- организованы и проведены семинары-практикумы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (<https://www.sev-centr.ru/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchastnikov-obrazovatelnykh-otnosheniy.html>)

Согласно анализу критическими рисками для повышения качества образования в школах проекта «500+»- 2022 года являются риски, по минимизации которых принимаются определенные меры:

Низкий уровень оснащения школы. В среднем этот риск составляет 62,5%, из которых критический параметр 47% - качества интернет-соединения. Эта проблема известна руководству, в настоящее время вопрос решается на уровне компании и администрации школ.

Дефицит педагогических кадров. Более чем в четвертой части школ проекта существует дефицит кадров (педагогов, психологов, социальных педагогов, вспомогательного персонала) – 27,7%. Повысить престиж профессии учителя, привлечь молодых и опытных педагогов на работу призван проект «Земский учитель» (<https://www.sev-centr.ru/files/05.04.2022-prikaz-doin-ot-05.03.2022--307-p-o-realizatsiii-v-2022-godu-meropriyatiy-po-osushchestvl.-edinovremennykh-kompensats.-vyplat-uchitelyam-pribyvshim-na-rabotu-v-selskie-naselennye-punkty.pdf>)

Недостаточная предметная и методическая компетентность – 62,3 % говорит о том, что большая часть педработников нуждается в повышении предметной и методической компетентности. Обращает на себя внимание параметр «Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения» -

44%. С целью минимизации риска проводятся постоянное повышение квалификации педагогических работников. (<https://www.sev-centr.ru/files/15.06.2022-otchet-o-realizatsii-kursov-pk-po-dpp-v-ramkakh-dorozhnoy-karty-federalnogo-proekta-500-v-pervom-polugodii-2022-goda.pdf>)

Риск низкой адаптивности учебного процесса не является критическим (в среднем 71,7%), но при повышении методической компетентности педагогов этот риск может быть снижен до минимума через освоение педагогами современных педагогических технологий, формирующего оценивания и учет индивидуальных возможностей ученика в учебной процессе.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (63,8%), на наш взгляд, является одним из основных рисков на современном этапе непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Среди критичных показателей этого риска – качество профессионального взаимодействия с учителями школы (52%) и доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (50%), т.е. практически каждый второй учитель школе работает без методической, предметной, коммуникативной и психолого-педагогической поддержки, помощи и взаимодействия между собой, что, несомненно, влияет на качество образования.

Доля обучающихся с **рисками учебной неуспешности** в ШНОР составляет 22,5 %. Это практически каждый 4-ый ученик в классе. Среди неуспешных детей 13% - дети из малообеспеченных семей и 32% детей, с которыми необходимо дополнительно заниматься с целью ликвидации отставания от программы.

Риск **«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»** составляет 28 %, среди этого риска показатель доли детей с ОВЗ и учителей, которые испытывают неуверенность при работе с такими обучающимися. В следующем учебном году будет проведена работа в этом направлении через обучающие семинары, вебинары, выезды в ОО, индивидуальные консультации.

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (17%) объясняется низкой активностью миграции населения в г. Севастополь, только в одной из 10 школ ШНОР проекта 500+ детей с неродным русским языком более 15%, в 9-ти школах проекта их либо нет, либо это менее 1%. Для снижения риска в 3-х школах проекта организованы дополнительные занятия для обучающихся с неродным русским языком.

Еще одним из настораживающих рисков является **пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**, который составляет (48%) во всех школах проекта. Самым проблемным и динамично развивающимся является процесс буллинга в школах, каждый 5-ый ребенок в классе (по ответам детей) регулярно подвергается буллингу (21% по ответам обучающихся). С этим показателем и качественно и количественно (35% доля ответов обучающихся) идет взаимосвязь с деструктивными педагогическими практиками (авторитарное общение, равнодушное или несправедливое отношение к обучающимся, регулярное повышение голоса и крик на школьников и т.п.). В составе показателей пониженного уровня школьной образовательной и воспитательной среды отсутствие системности профориентационной деятельности составляет 41 %, что сказывается на уровне мотивации обучающихся – 59%, т.е. практически каждый второй ребенок в обучении демотивирован. На уровень профориентационной работы необходимо обратить внимание каждой школе, со стороны школ имеется запрос на организацию мероприятий по данному направлению.

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс составляет всего 27%, т.е. каждая третья семья только принимает участие в учебном процессе, хотя более 75% семей интересуются тем, что происходит с их ребенком в школе, поддерживают детей в учебе и систематически посещают родительские собрания.

Рекомендации по итогу анализа реализации планов дорожной карты адресной методической помощи ШНОР

1. провести семинар по комплексному анализу данных РЦИОКО в декабре 2022 года;
2. организовать и провести ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы риска и обучающимися с ОВЗ
3. организовать адресное сопровождение управленческих команд школ по организации оценочных процедур, внутреннего аудита, ведению сайтов и другим вопросам от школ;
4. рекомендовать школам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
5. разработать положение об учете в образовании достижений обучающихся;
6. разработать план повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных данных.

Руководитель центра современных образовательных ресурсов и музейной педагогики ГАОУ ПО ИРО Горпинич Т.А.